

# 发展规划资讯

2019年5月20日

第4期

(总第11期)

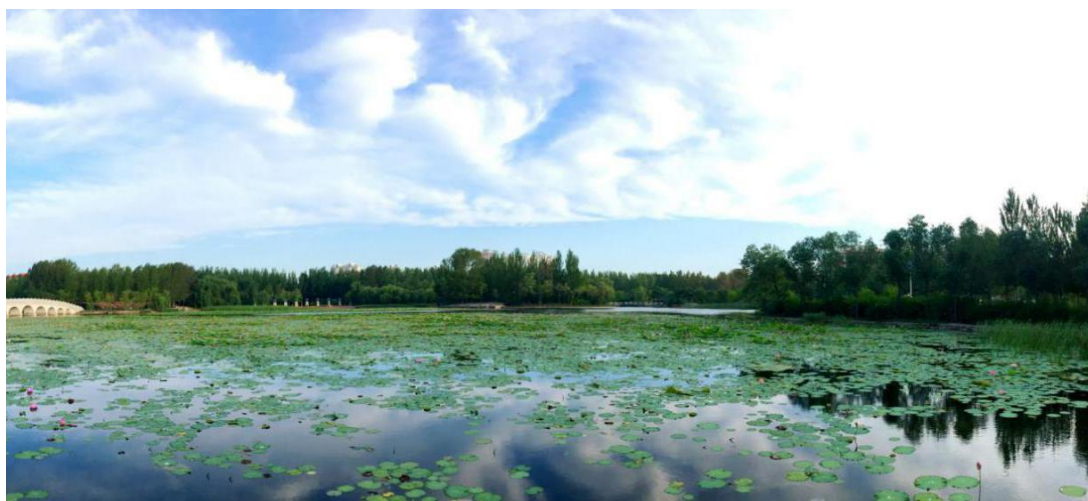
东北石油大学

发展规划处主办

FA ZHAN GUI HUA ZI XUN

## 本期目录

本期寄语.....	1
习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程.....	3
我国现代大学书院制改革的现状、问题与对策（摘选）.....	7
华东师范大学积极构建书院制模式下思想政治工作体系.....	22
普通高等学校辅导员队伍建设规定.....	24
校党委书记孙明学在学校2019年学生工作推进会上的讲话（摘选）.....	31
高校辅导员工作室建设途径探究.....	34
东北林业大学大力推动高素质、专业化辅导员队伍建设.....	42
合肥工业大学着力加强辅导员队伍建设.....	44
西安交通大学多措并举加强辅导员队伍建设.....	46
中南大学坚持“三个结合”加强辅导员队伍建设.....	48



# 发展规划资讯

2018年2月29日  
第1期  
(总第1期)  
东北石油大学  
发展规划处主办

### 本期目录

- 高校综合改革应该注重什么 ..... 1
- 高校治理改革怎么做才是“真改革” (遴选) ..... 4
- 制度激励：大学变革的选择 (遴选) ..... 8
- 山东大学加快推进现代大学制度建设 ..... 12
- 贵州大学以督察督办为抓手提升管理效能 ..... 13
- 中国海洋大学切实加强依法治校 ..... 14
- 合肥工业大学扎实推进依法治校 ..... 16



网址: 规划处-发展规划处主页 摄影: 李相博 编辑: 陈淑萍 审核: 马占河

# 发展规划资讯

2018年6月29日  
第2期  
(总第2期)  
东北石油大学  
发展规划处主办

### 本期目录

- 综合改革需要“合力” ..... 1
- 一、向深处要“合力” ..... 1
- 二、向广度要“合力” ..... 2
- 三、向协同要“合力” ..... 2
- 中国高等教育本质的返璞归真 ..... 3
- 一、中国现行教育现状及中石油大学教育改革现状 ..... 3
- 二、“提质增效，玉汝于成”，本科、研究生教育改革亮点纷呈 ..... 9
- 三、注重培育制度文化，实现学校可持续发展 ..... 15
- 四、中油改革，人事先行 ..... 20
- 五、关于中油大学改革、发展的思考 ..... 32



网址: 规划处-发展规划处主页 摄影: 李冬 编辑: 陈淑萍 审核: 马占河

# 发展规划资讯

2018年9月29日  
第3期  
(总第3期)  
东北石油大学  
发展规划处主办

### 本期目录

- 本期寄语 ..... 1
- 新工科建设“三部曲” ..... 3
- 复旦共识 ..... 3
- 天大行动 ..... 6
- 北京共识 ..... 6
- “新工科”研究与实践项目指南简介 ..... 14
- 新工科与新范式、概念、框架和实施路径 (遴选) ..... 17
- 二、新工科本质概念 ..... 17
- 三、新工科教育模式 ..... 17
- 四、石油大学工程教育模式和新工科建设路径的思考 ..... 24
- 五、新工科新范式的讨论 ..... 40



网址: 规划处-发展规划处主页 摄影: 杜秀成 编辑: 陈淑萍 审核: 马占河

# 发展规划资讯

2018年10月29日  
第4期  
(总第4期)  
东北石油大学  
发展规划处主办

### 本期目录

- 本期寄语 ..... 1
- 陈宝生对“双一流”建设提出新要求 ..... 3
- 中国特色视角下“双一流”建设研究 (增谈) (遴选) ..... 4
- 高校“双一流”建设实施路径初探 ..... 4
- 礼聘中国工程院院士 ..... 5
- “双一流”建设中国特色的内涵 ..... 6
- “双一流”建设中国特色的内涵 ..... 6
- 关键点、多举措，建设中国特色一流学科 ..... 8
- “双一流”建设要尊重学术发展 ..... 8
- 创新驱动新质生产力培育 “双一流”建设 ..... 10
- 打造创新领军人才 “双一流”建设 ..... 12
- “双一流”建设要过“双一流”建设 ..... 13
- “双一流”建设要过“双一流”建设 ..... 14
- 现代大学治理现代大学治理 ..... 15
- 世界一流大学建设 ..... 17
- “双一流”建设与大学管理改革 (遴选) ..... 23



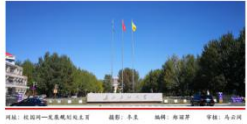
网址: 规划处-发展规划处主页 摄影: 李冬 编辑: 陈淑萍 审核: 马占河

# 发展规划资讯

2018年10月29日  
第5期  
(总第5期)  
东北石油大学  
发展规划处主办

### 本期目录

- 本期寄语 ..... 1
- 高校二级学院综合改革的实施路径 ..... 3
- 以解放办学活力为目标的院校两级管理改革模式探索 ..... 12
- 大学办学仍是“学院大学” (增谈) ..... 20
- 办学自主权“下放”到学院 ..... 24
- 一、办学自主权“下放”到学院 ..... 24
- 二、“分权”要“敢于”放权 ..... 28
- 三、院长要有“鸟人”的胸怀 ..... 28
- 高校二级学院在院校两级管理改革中如何做好财务管理 ..... 30
- 重庆大学推进研究生培养“放管服”改革 ..... 38
- 中油大学全力推进人事管理改革创新 (遴选) ..... 39



网址: 规划处-发展规划处主页 摄影: 李冬 编辑: 陈淑萍 审核: 马占河

# 发展规划资讯

2018年11月29日  
第6期  
(总第6期)  
东北石油大学  
发展规划处主办

### 本期目录

- 本期寄语 ..... 1
- 适合地方高校执行的校、院二级管理体制改革方案研究——以河工业大学为例 (遴选) ..... 3
- 二、提高办学水平和保障经费投入 ..... 3
- 三、深化校、院二级管理体制改革及对策分析 ..... 3
- 四、完善校、院二级管理体制改革的对策分析 ..... 15
- 高校“院为主体”的院校两级预算管理新模式 ..... 36
- 一、高校院主体预算管理新模式概况 ..... 36
- 二、高校院主体预算管理新模式分析 ..... 37
- 三、探索“院为主体”的院校两级预算管理新模式 ..... 38
- 四、H 大学预算管理新模式改革实践 ..... 44
- 武汉大学关于进一步深化校、院二级财务管理体制改革的意见 ..... 47



网址: 规划处-发展规划处主页 摄影: 李冬 编辑: 陈淑萍 审核: 马占河

# 发展规划资讯

2018年12月29日  
第7期  
(总第7期)  
东北石油大学  
发展规划处主办

### 本期目录

- 本期寄语 ..... 1
- 解放思想，实事求是，团结一致向前看 (遴选) ..... 3
- 掌握理论精髓，不断推进高校的改革和发展 ..... 10
- 思想解放：改革开放的切入点与助推器 ..... 23
- 一、第一次思想解放，真理标准大讨论 ..... 23
- 二、第二次思想解放，邓小平南方谈话 ..... 26
- 三、第三次思想解放，习近平关于改革开放的重要论述 ..... 30
- 新时期东北振兴使命下的解放思想 ..... 36
- 以解放思想推动高质量发展 ..... 40
- “双轮驱动” 聚力高质量发展 ..... 40
- “双轮驱动” 聚力高质量发展 ..... 43



网址: 规划处-发展规划处主页 摄影: 马秀成 编辑: 陈淑萍 审核: 马占河

# 发展规划资讯

2019年3月29日  
第8期  
(总第8期)  
东北石油大学  
发展规划处主办

### 本期目录

- 本期寄语 ..... 1
- 提质增效观点 ..... 3
- 一、提质增效是主要要求 ..... 3
- 二、教育内涵是教育条件 ..... 3
- 三、提高教育质量 ..... 8
- 高等教育与社会的关系“脱钩”，适应与博弈 (遴选) ..... 11
- 三、高等教育与社会不同性质的关系 ..... 11
- 四、高等教育与社会的关系，博弈 ..... 29
- 五、结语 ..... 31
- 坚守大学之本 为实现中国梦提供人才支撑 (遴选) ..... 33
- 三、遵循高等教育规律，培养拔尖创新人才是实现中国梦的必备条件 ..... 33



网址: 规划处-发展规划处主页 摄影: 马秀成 编辑: 陈淑萍 审核: 马占河

# 发展规划资讯

2019年3月30日  
第9期  
(总第9期)  
东北石油大学  
发展规划处主办

### 本期目录

- 本期寄语 ..... 1
- 用新时代中国特色社会主义思想引领育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 ..... 3
- 学习贯彻总书记讲话精神 全力办好思想政治理论课 ..... 7
- 办好思想政治理论课事关党和国家前途 (遴选) ..... 14
- 兰州大学多措并举加强思想政治理论课建设 ..... 14
- 信任、感恩、思德，叫响又何难 (遴选) ..... 15
- 思政课程，以学生成长的问题为起 ..... 19
- 电子科技大学大力推进思政教育改革 ..... 24
- 从跟从“思政课程”到“课程思政”的进阶 ..... 26



网址: 规划处-发展规划处主页 摄影: 李相博 编辑: 陈淑萍 审核: 马占河

# 发展规划资讯

2019年4月29日  
第10期  
(总第10期)  
东北石油大学  
发展规划处主办

### 本期目录

- 本期寄语 ..... 1
- 黑龙江省高等学校综合改革指导意见 ..... 3
- 全面提升本科“双万计划”再发力 ..... 18
- 聚焦“双万计划” ..... 18
- 聚焦二“双万” ..... 23
- 聚焦三“双万” ..... 23
- 推进高校“双万计划”基础研究 ..... 24
- 推动能源转型需要什么样的人才 ..... 27
- 高水平大学建设的突破点在哪儿 ..... 39
- 四川大学持续深化教育改革创新 写好高等教育“奋进之笔” ..... 34



网址: 规划处-发展规划处主页 摄影: 马秀成 编辑: 陈淑萍 审核: 马占河

# 发展规划资讯

2019年5月29日  
第11期  
(总第11期)  
东北石油大学  
发展规划处主办

### 本期目录

- 本期寄语 ..... 2
- 习近平，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程 ..... 4
- 我国现代大学制度建设现状、问题与对策 (遴选) ..... 8
- 华东师范大学新构建“书院制”下思想政治工作体系 ..... 23
- 普通高等学校辅导员队伍建设规定 ..... 25
- 校党委书记明华在学校2019年学生工作推进会上的讲话 (遴选) ..... 32
- 高校辅导员工作室建设途径探究 ..... 35
- 东北林业大学大力推动高质、专业化辅导员队伍建设 ..... 43
- 合肥工业大学着力加强辅导员队伍建设 ..... 45
- 西安交通大学多措并举加强辅导员队伍建设 ..... 47
- 中南大学坚持“三个结合”加强辅导员队伍建设 ..... 49



网址: 规划处-发展规划处主页 摄影: 李相博 编辑: 陈淑萍 审核: 马占河

热烈庆祝  
《发展规划资讯》  
编发 一周年  
我们一直在努力!

## 本期寄语

本期资讯接受学生工作部（学生处）的提议，搜集整理了学生工作相关内容，希望可以为读者提供新认识、新思路。选取的《习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程》，强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。选取的《我国现代大学书院制改革的现状、问题与对策》，研究高校书院制改革现状，分析存在的问题，并提出相应的对策。选取华东师范大学书院制改革案例以资借鉴。选取的教育部令第43号《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和文章《高校辅导员工作室建设途径探究》，或能够对辅导员队伍建设产生新的思考。选取的《校党委书记孙明学在学校2019年学生工作推进会上的讲话（摘选）》，对我校学生工作提出了明确要求，为学生工作队伍建设指明了方向。选取的东北林业大学、合肥工业大学、西安交通大学、中南大学加强辅导员队伍建设案例，对我校辅导员队伍建设有参考价值。

学校党代会要求落实“以学生为中心”的理念，推行精细化管理，亲情化服务。这是学生工作的主要内容，也是学生工作队伍一直以来致力研究的重要课题。工作在一线的辅导员，是学生工作队伍的中坚力量，是学生工作各项方案的执行者，是基础和保障，学生工作要得到提升和发展，辅导员队伍建设至关重要。对此，编者建议：

### 1. 严抓辅导员政治建设

教育部43号令规定辅导员“具有较高的政治素质和坚定的理想信念，坚决贯彻执行党的基本路线和各项方针政策，有较强的政治敏感性和政治辨别力”。辅导员长期接触广大学生，他们的政治觉悟和思想水平对学生有直接影响。辅导员要洁身自好、严格自律，要维护

公平正义、严守道德底线，要把政治意识内化于心、外化于行，旗帜鲜明、立场坚定，用学生喜闻乐见的方式方法弘扬主旋律、传递正能量，在学生中树立起良好的教师形象、学校形象、中共党员形象。

## 2. 强化辅导员业务能力培训

学生工作繁琐、复杂，需要辅导员具备多种能力，以解决学生出现的各种问题。部分辅导员所学专业与学生工作毫无关联，所需业务能力多数只能凭借自身的工作体验和感悟获取，在辅导员专业化、职业化方面有很明显的短板，需要系统地加强培训和训练。高校要“确保每名专职辅导员每年参加不少于16个学时的校级培训，每5年参加1次国家级或省级培训”；要选拔优秀辅导员“参加国内国际的交流学习和研修深造”——开阔视野、活跃思维、提高站位，有利于辅导员更好地把握工作主线，推动学生工作向良好发展。

## 3. 拓宽辅导员职业发展出口

上面千条线，下面一根针。从学生的思想教育、心理建设、职业规划、就业指导；到学生的评奖评优、资困助学、日常管理；再到各种规模赛事、活动的动员和组织，各类突发事件的应急和处置……辅导员的工作内容异常“丰富”，责任大，压力大，但很多工作根本无法量化参与评聘，出口长期处于“瓶颈”状态，这严重影响了辅导员队伍的良性发展。学校要建立辅导员转型、晋升、横向流动等通道，坚持优进、优出，以“保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间”，便于综合年龄、资历、专业水平等打造科学合理的辅导员队伍，提升战斗力。

新形势下，大学生思想政治教育出现新情况，面临新挑战，对学生工作也有新的、更高的要求，加强辅导员队伍建设迫在眉睫！

# 习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程

（来源：新华社 2016年12月8日）

全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

习近平在讲话中指出，教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。

习近平强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平指出，我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世

界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，**必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点**，并以此来带动高校其他工作。

习近平强调，我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。**要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。**

习近平指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

习近平强调，要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、

开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

习近平指出，**做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。**要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

习近平强调，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

习近平指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置，加强领导和指导，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走，多同师生接触，多次去高校作报告，回答师生关注的理论和现实问题。要加强同高校知识分子的联系，多关心、多交流、多鼓励，善交朋友、广交朋友、深交朋友，多听他们的意见，真听他们的意见。

习近平强调，高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。要加强高校党的基层组织建设，创新体制机制，改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作能力。要做好在高校教师和学生中发展党员工作，加强党员队伍教育管理，使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。

习近平指出，长期以来，高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出了重要贡献。要拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。



# 我国现代大学书院制改革的现状、问题与对策（摘选）

（来源：《中国高教研究》 2017 年第 11 期 作者：刘海燕）

2005 年，复旦大学、西安交通大学开始探索书院制改革，在其后的 10 余年间，中国大学书院发展迅速，书院数量逐年增多，书院发展模式日益多元，同时书院之间的发展差异也逐渐显现。2014 年，两岸四地“高校书院联盟”在京成立，该联盟每年举办书院论坛，为书院改革者提供交流探讨的平台，致力深入推进大学书院制改革。但作为一种新生事物，书院制改革仍然面临着多重挑战。一边是书院制改革者的不离不弃、热情高涨，一边是旁观者的批评质疑、“事不关己”。对书院制改革的态度为何会有如此大的分歧？当前中国大学书院制发展究竟如何？书院制改革还面临哪些问题？这些问题背后的原因何在？如何推进中国大学书院的健康发展？这一系列问题都需要我们认真思考和研究。

## 一、现代大学书院发展现状

### （一）大学书院数量逐年增多

据不完全统计，从 2005 年 9 月到 2017 年 7 月，我国共有复旦大学、西安交通大学、华东师范大学等 47 所高校成立 137 家书院以及校园社区模式学院。从此项统计看出，每年都有新的书院成立，最多的 2016 年共有 17 所高校成立了 28 家书院。探索书院制改革的高校也逐渐拓展至全国，以华东地区最多，共有 13 所高校成立了 35 家书院。与此同时，探索书院制高校的类型也日趋多样化，从最初的重点本科院校逐渐扩展到普通院校、民办院校和职业院校（“985 工程”

高校、“211工程”高校：26所高校，60家书院；普通公立本科院校：11所高校，31家书院；普通民办本科院校和职业院校：10所高校，46所书院）。2013年，第一所研究生书院清华大学苏世民书院正式成立，标志着书院制改革从本科教育层面开始向研究生教育层面拓展。

## （二）大学书院模式日益多元

随着大学书院数量的增多，书院的发展模式也日益多元化。按不同的书院制度建构要素，可大致将书院分为以下4种模式：第一，依据书院的人才培养目标定位以及学生进入书院的选拔性程度可将书院分为**大众模式和精英模式**。大众模式书院旨在提升学生的文化素养、加强思想品德教育及行为养成教育等，学生通常不需要经过选拔。精英模式书院以精英人才培养为目标，需要经过选拔方可进入书院。最近两年精英模式书院发展尤为迅速，越来越多“985工程”高校和“211工程”高校将学校精英人才培养的特区（实验班）与书院制进行融合嫁接，如清华大学的新雅书院、厦门大学的博伊勒斯书院、西安交通大学的钱学森书院、苏州大学的敬文书院等都属此类模式。第二，按书院是否承担学生管理职能可将书院划分为**实体模式和虚体模式**。实体模式书院是与学院并行的独立行政管理机构，承担学生管理功能和教育功能。虚体模式书院通常不承担学生管理功能，学生管理仍然在专业学院，书院主要负责学生的通识教育和开展系列文化活动等，如复旦大学、肇庆学院的书院即属于该类模式。第三，按书院覆盖的年级可将书院划分为**全程模式和分阶段模式**，全程模式书院是指学生整个大学四年都在书院学习生活，如南京审计大学的书院。分阶

段模式书院则是指学生只在新生阶段或低年级入住书院，之后还是回到专业学院，如北京航空航天大学的书院。第四，依据书院的学生覆盖面可分为**全员模式**和**非全员模式**书院。全员模式书院覆盖全校（或分校区）所有学生，如西安交通大学、大连理工大学盘锦校区、河北大学工商学院等都属于全员模式书院。非全员模式书院通常只包括学校的部分学生或只针对某一特定群体的学生。

### （三）大学书院发展差异逐步显现

随着大学书院建设的深入推进，重点院校书院和普通院校书院之间的发展差异开始逐渐显现，具体表现为：重点院校的书院更多定位于精英教育和通识教育，尤其是将书院定位于精英教育的大学，书院数量通常较少，每个书院规模不大，基本在千人以下，师资力量雄厚，导师指导学生人数较少，师生互动密切，一般有比较系统的书院教育方案，有纳入学分管理的书院正式课程，第一课堂和第二课堂衔接比较紧密，书院的人、财、物等资源较为充裕。相比而言，普通院校的书院更多定位于学生管理和生活教育。大学内书院数量通常较多，书院的学生人数也较多，一般单个书院学生承载量都在千人以上。书院教育主要以非形式化的课外教育活动为主，不太强调系统化，一般也没有纳入学分管理的正式书院课程。书院导师指导的学生人数通常较多，师生互动不够深入，书院的人、财、物等资源等也相对紧缺。

## 二、大学书院发展面临的主要困境

经过 10 余年的探索，我国大学书院在推进通识教育、增强师生互动、拓展宿舍教育功能、促进学生自我教育等方面取得了一定成效，

但挑战依然严峻，尤其是以下四“难”问题可以说是各高校书院普遍面临的共性问题。

### （一）书院制改革共识难

尽管书院队伍一直在不断壮大，但人们对书院质疑或批评的声音却从未停止，书院制改革仍未形成共识。首先，**质疑书院的合理性**。合理性是指书院内部的运行模式从理念到运行的规则、工作方式以及所开展的各种活动是否能在学理上、教育目的上连续起来，是不是教育所必需，书院是不是具有不可替代性。很多人认为目前书院所承担的学生管理、通识教育和生活教育等职能在传统学院模式是完全可以解决的，根本没必要成立书院，很多书院开展的教育活动与学院没有明显的区分度，层次较低。其次，**质疑书院的合法性**【编者附：教育部在对十三届全国人大一次会议第 2290 号建议的答复（教建议〔2018〕第 215 号）中指出，近年来，教育部在相关文件中明确把探索书院制教育作为办学体制改革与创新发展的内容】。在我国，大学办学要按上级文件精神办，政府文件没有要求的事情如果大学做了，就是自主行为，就存在合法性受到质疑问题。目前尚没有教育主管部门出台过关于书院建设的指导意见和规范性文件，上级主管部门的学生管理也仍以专业为归口管理单位。就大学内部而言，除南方科技大学外，其他大学的书院制改革尚未写入《大学章程》，书院的合法性问题并没有得到很好解决。第三，**质疑书院制改革成效**。很多人认为书院制改革增加了大学的管理主体和管理层次，使得大学治理结构更加复杂，造成了大学教学运行秩序上的混乱，干扰了学生的专业学习，

书院制改革中矛盾和冲突多于显见的成果，改革成效不明显。

## （二）书院和学院协同难

理想中的书院与学院关系是典型的矩阵式结构，在人才培养中各司其职，通力合作，协同育人，但实际运行情况与理想相距甚远，主要表现为：第一，**书院和学院职责划分上的冲突**。从制度设计角度看，学院负责专业教育、学术创新，书院负责通识教育、学生生活，貌似清晰，但实际并非如此。学生知识、能力和素质发展是一个有机的整体，学生的学习和生活也具有很强的连续性，很难将学生发展的各方面进行简单的二元划分，分别交由不同的教育主体负责。但职责划分不明确又会造成书院和学院在人才培养中的互相推诿、扯皮及两不管的真空地带。第二，**书院和学院教育功能上的冲突**。书院成立后，书院和学院不可避免地会在资源分配、时间安排、人员配置等方面存在一些冲突。如学院认为书院教育挤占了专业教育的时间，开始担心专业教育弱化问题，包括学生对专业的认同感、专业共同体的构建、书院活动对专业学习的影响。书院方面则认为书院教育没有能够得到学院的有效支持，学院只专注学科建设和科学研究，不关心书院建设，忽视对学生成长和发展的责任。目前很多书院的常任人员只有辅导员，教师都归属在专业院系。专业院系在人才培养方面拥有制定和修订培养目标、课程设置和对教师管理评价等权利，而学生的发展需要专业教师提供的咨询、指导和服务，这些都决定着书院运行对院系的资源依赖。这种资源依赖也在一定程度上削弱了书院实践者教育话语的独立性，造成书院和学院教育功能上的冲突。第三，**书院和学院学**

**生管理上的冲突。**书院制改革后，大多数学校都形成了“学校—学院—专业班级”与“书院—公寓—楼层—宿舍”两套并行的学生管理系统。前者以学籍管理和学术性事务为主，后者以日常管理和思想政治教育为主。两套并行的学生管理体系也常会在职责划分、利益分配、沟通协调方面产生诸多摩擦，增加了书院和学院之间的协调难度。

### （三）书院教育功能发挥难

教育功能是书院存在的逻辑起点，但当前很多书院的教育功能发挥难，效果不显著。首先，**书院功能的窄化。**大多数普通高校的书院仍局限于传统的管理功能定位，书院成立后主要精力都放在了学生安全管理、学生服务功能的完善上，教育功能、文化功能发挥非常有限，尽管这些书院也非常努力地组织各类活动，但由于活动层次整体偏低，质量不高，学生参与有限，很难达到预期的教育效果。第二，**书院教育内容缺乏系统化设计。**书院教育内容的设计和执行是影响书院学生学习成效的决定性因素。书院教育内容应在明确的人才培养目标指导下进行系统性设计，同时建立有效的评价机制以评估育人功效的达成度。如澳门大学在这方面进行了卓有成效的探索，澳门大学设计了“健康生活、人际关系和团队合作、领导与服务、文化参与、具有国际视野的公民”五大书院能力指标体系，并围绕着这些指标设计了包括课程、活动、演讲、参访等在内的模块化教育内容，同时学校还建立了自我评价、同学评价、老师评价相结合的书院评价机制，对书院教育效果进行评估。但纵观内地高校书院，除少数研究型大学外，书院改革者尚缺乏对书院教育内容的系统化顶层设计，书院的人才培

养目标尚不清晰，教育内容过于零散化、片段化、随意化，与学院联动不够，导致学生们在凌乱的各类书院活动中茫然不知所措，收获甚少。第三，**书院的教育活动与学生需求适配度不高**。很多高校书院活动看似开展得丰富多彩、如火如荼，但这些活动更多成了书院的形象展示、面子工程，为了活动而活动，而没有真正从学生的需求和意愿出发进行设计，结果往往是学生参与热情不高，甚至最后变成了强制参加、摊派任务，效果可想而知。

#### （四）书院导师制推进难

导师制是现代大学书院制的核心，在西方住宿学院发展中，导师自始至终都发挥着至关重要的作用，但当前我国书院导师制推进效果普遍不够理想。首先，**书院导师数量不足**。这一问题在普通高校书院中尤为突出，这些大学本来就师资短缺，生师比居高不下，教师教学科研任务繁重，学校虽然强力推行导师制，但往往流于形式，导师指导的学生人数太多，很难产生实质性的指导效果。其次，**导师投身书院的动力不足**。在学生指导上的投入是琐碎、细微、难于量化、短期难见成效的，做导师就意味着更多的付出，承担更多的责任。在现有科研至上的大学评价导向下，很难让更多的教师产生足够的动力，心甘情愿地走进书院投入更多的时间和精力在学生身上。第三，**导师的专业化指导水平不高**。导师并非人人都能胜任，除品德良好有一定学术造诣外，还需要具备一定的指导能力，才能对学生的思想、学习和生活进行有效的指导，发挥积极、正面的影响。但无论专业学院的老师还是辅导员，由于学习经历、教育背景、知识结构的局限，大多缺

少关于指导学生的必备知识和技能，不清楚怎么指导学生，指导什么内容，如何进行有效的指导等，导师的专业化指导水平急待提高。

### 三、大学书院发展的困境解析

大学书院制改革是一项系统工程，需要遵循高等教育规律，对大学的人才培养理念、组织体系架构、人才培养方案、教学管理制度、评价激励制度、后勤保障制度等进行系统性、整体性的变革。然而作为一项系统工程，书院制改革者往往更多地关注在“怎么做”的操作层面上，而忽视了理论层面的反思，如“为什么要做书院，书院发展的内在规律是什么，当前书院建设是否在正确的轨道上”等。若没有对书院性质、定位的清晰认知，对书院主要矛盾关系的准确把握，必然会引发上述书院建设中的诸多问题。

#### （一）尚未认识中国大学书院的建构特质

中国大学书院的发展路径与牛津和剑桥的住宿学院截然不同。牛津大学和剑桥大学都是先有住宿学院，然后才有大学，住宿学院是大学历史发展到一定阶段自生自发的产物，在长期的自我生成、调适和发展中，牛津和剑桥的住宿学院逐渐形成了特有的运行机制、自治的传统和鲜明的文化个性，使得住宿学院能够应对和适应复杂的环境，具有强大的整合性和适应性，能始终保持创新和活力，并产生卓越的教育功效。相比之下，中国大学的书院是在高校已经高度分化的专业院系组织之上，由高校管理部门人为设计建构的产物。这些书院既非中国古代传统书院的承继，又无牛津和剑桥的住宿学院那种过往的历史传统和自治性的基础，更多是为了弥补大学教育过度专业化而人为



**设计的一种组织架构。**这种人为的建构虽然能够避免探索造成的时间浪费，但作为一种嵌入式组织，书院在挑战人们传统的思维习惯，打破组织原有路径依赖、运作方式，建立新的运行秩序过程中，必然会与大学现有组织之间产生一系列的张力和冲突。同时，由于书院创建过程中高度的计划性，对底部利益诉求的忽视，也使得书院自身的适应性不足，产生一系列问题。我们需要认识到中国大学书院的这种建构特质，以及一些矛盾存在的必然性，同时积极探寻破解之道，推动书院真正在中国大学落地生根。

## （二）尚未厘清大学书院运行中的矛盾关系

厘清书院运行中的矛盾关系是正确认识书院、把握书院运行规律的前提，也是有效解决书院问题的基础。大学书院运行中，至少有**4个矛盾关系**需要我们理性思考。首先，**育人和学术**的关系。加利福尼亚大学原校长克拉克·克尔在比较英、德、美三国大学时有过这样一段经典的概括：“如果从学生的角度出发应该尽量采取英国大学的方式，如果从研究的角度出发应该尽量采取德国大学的方式，如果从为农业、产业做贡献的角度出发则应该尽量采取美国大学的方式。”可见书院制是有益于学生成长和成才的模式，大学的根本目的在于育人，面对当前本科教育地位下滑，大学教学弱化的难题，书院制改革关注学生全面发展，无疑是促进大学回归初衷的重要探索。但当前大学的学术体系越来越重视教授的科研成果，推崇科研至上，而书院制却希望教师能花更多时间在学生身上，多为培养学生服务，书院制同目前的学术体系是有一定矛盾的。因此，大学如何正确认识育人和学

术之间的矛盾关系，做好育人和学术的平衡，激发教师投身书院的育人工作，是促进书院健康发展必须思考的命题。第二，**专业教育和通识教育**的关系。从培养“全人”的角度看，通识教育和专业教育具有高度的一致性，通识教育在于培养有社会责任感的公民，专业教育在于培养学生具备从事某个职业的谋生能力。专业教育和通识教育应该相互渗透、相互补充、相辅相成。但我国大学教育一直习惯于非此即彼的二分式思维方式，割裂了通识教育和专业教育的内在关系，很多通识教育改革仅把通识教育当作一项增量插入到原有的专业本科教育体系中，结果往往矛盾很多，又发挥不了太大作用。因此，书院通识教育绝对不能另立一套，在原来的体系上叠床架屋，大学必须要全面审视本科教育理念，从整体上变革本科教育模式，在本科教育体系中统筹考虑书院通识教育推进以及学院专业教育和书院通识教育的融合问题。第三，**服务学生管理和服务学生发展**的关系。中国高校是对学生承担无限责任的主体，作为书院首先要管理好学生，满足学生的基本生活需要，但书院的定位又不能仅止步于此，书院改革者必须要思考如何在学生管理和服务学生发展之间取得平衡。尽管各高校实际情况千差万别，但如何利用现有条件，去创造一个支持性的书院学习环境，促进学生最大限度的发展才是大学书院制改革成功的关键。第四，**学生事务与学术事务**的关系。书院的建立将统一在学院模式下学生事务与学术事务剥离开来，分别由不同的组织负责。在学生事务发展比较成熟的美国，学生事务和学术事务也先后经历了融合、分离的发展阶段，但近些年来美国大学越来越强调促进学生事务与学术事

务的再度融合，并将二者统一至“学生学习与发展”目标下，强调学生事务工作的教育性和学术性。美国大学认为与学术院系的合作是办住宿书院的实质，也是成功的基础。住宿学院应成为一种有教育目的的，对学生课余时间进行引导和管理，连接课堂与宿舍的教育形式。因此，我们必须思考在书院模式下，应该如何促进学生事务和学术事务的融合，学生学习和发展能否成为整合书院和学院的重要连接点，书院是否应该促进学生学习等问题。

### （三）尚未准确把握书院自身发展定位

书院定位既包括书院在人才培养过程中如何确定自己的身份和地位，也包括书院能否在把握自身角色基础上而进行一系列前瞻性的战略规划和可持续性的发展活动。书院的定位与对书院的性质和功能的理解密切相关。欧洲大学的住宿学院是大学的有机构成组织，是具有独立人财物权限的法人单位。美国大学的住宿学院更多是体现美国通识教育思想的组织单位。就我国大学书院性质而言，至少具备以下**4种组织性质**。首先，**书院是一种学生管理和服务组织**。主要承担一系列的学生事务管理和服务工作。第二，**书院是一种教育组织**。在这里教育功能又可有三种定位，第一种是通识教育，旨在培养学生的社会责任感和人文精神等；第二种是精英教育，以拔尖创新人才培养为目标；第三种是生活教育，以非形式化的课外活动为主，促进学生的行为养成。第三，**书院是一种文化组织**。通过对书院理念的凝练，及一系列文化活动的开展，师生、生生之间的交往，让学生在潜移默化中受到文化的熏陶，让书院成为学生的精神家园。第四，**书院是一种**

学生自我教育组织,为学生提供自我教育的平台,促进学生自我管理、自我成长。当然,书院并非是仅具有单一性质的组织,但每所书院都应该有明晰的定位和发展侧重。但遗憾的是,当前很多大学对书院定位还比较模糊,往往盲目借鉴和模仿,缺乏深入的理性思考,造成了书院发展方向不清晰,书院教育内容无目的性等一系列问题。

#### 四、思考与对策

书院制改革是在特定高等教育时代背景下孕育产生的,是对社会需求的一种积极回应。书院制不仅仅是学生管理模式改革,人才培养方式的创新,更是现代大学制度的有益探索。为促进书院制的可持续发展,还需要在以下5个方面不断努力。

##### (一) 树立对大学书院的正确认知

在书院建设一些基本问题上形成正确认知对达成改革共识具有重要意义。首先,要认识到书院制绝不是对传统学院制的替代,而是为大学人才培养提供了更加多元化的选择。传统的学院制模式运行历史悠久,体系成熟,有其自身的优势,各高校需要根据实际情况选择要不要进行书院制改革以及如何进行改革。其次,要认识到书院教育不是削弱专业教育,而是专业教育的一种补充和延伸。书院的通识教育拓宽了专业教育的根基和视野,能让学生在专业发展上具有更持久的生命力。同时,书院教育立足促进“学生学习和发展”的目标,成为学院专业教育延伸的平台,为专业教育提供了实践的通道和载体。第三,要认识到书院制改革的核心在于“以学生成长为中心”。书院制改革的最终目的在于提供一个支持性的社区学习环境,让学生积极

参与到书院的各项活动中来，只有学生全面地参与书院的学习和生活，才有可能获得最大程度的发展，书院才有存在的现实价值，学生的参与度、发展度和满意度是书院成效的最重要评量指标。大学书院必须要在服务学生管理和服务学生发展之间取得平衡，服务学生管理是促进学生发展的基础，促进学生发展是书院核心竞争力之所在。

## （二）探索校本化的书院运行模式

书院之所以称为书院，一般应具有以下共性要素：**其一，书院的理念和宗旨**，即具有为书院同仁所认可的明确的理念和宗旨。**其二，书院教育方案**。书院应具有在书院理念指导下的具体可行的书院教育方案，可包括课程、活动、讲座、实习等多种类型，以实现书院的育人功效。**其三，导师团队**。书院要有一批德才兼备、热爱学生、热心书院工作的导师，通过他们与学生的积极互动影响学生的成长和发展。**其四，完善的书院组织架构**，这是书院各项工作有效运行的重要保证。**其五，持续的资源投入**，以确保书院的可持续发展。但由于各高校的历史、文化、政策、经费、人力等主客观环境不同，任何一种书院模式都不能完全移植和仿效，各高校必须依据自身独特的条件和限制，在把握书院共性要素的基础上，因时、因地探索适宜的校本化书院运行模式。

## （三）增强大学书院的自治性

大学书院是一个具有多重功能的复合性组织，组织结构的松散性、自治性和人文性是大学书院的组织特性。西方大学和香港中文大学的书院之所以能够具有蓬勃的生命力，与其遵循书院组织特性，保

持一定的自治性是分不开的，这种自治不仅体现在书院拥有较大的自治权、扁平化的治理结构、宽松民主的书院氛围上，更体现在书院的学生自治上。大学书院应是具有自治性的社区，“书院内部的结构应具有自治性，它是由居住于书院的全体学生根据一定的规则所组织起来的生活、娱乐和自我教育体系。……书院应具有完整的自治体系，其内部事务由其成员共同处理，成员之间是平等的。”因此，**在书院制模式下，大学需要赋予书院一定的自治性。**在书院内部，**应淡化严格科层式的组织体系，实施扁平化的管理，以自主、自发、自治为原则，鼓励和倡导每个同学积极参与书院活动，师生之间亦师亦友，努力形成一个“互学互融、亲密互动”的学习社区。**

#### **（四）创建支持性的制度环境**

支持性的制度环境是书院平稳、有序运行的重要保障。首先，**要保持书院制度环境的连续性和稳定性。**建议教育主管部门对高校的书院制改革出台相应的支持性政策，鼓励高校根据自身情况探索书院制改革，在学生事务管理口径上，提供更多便利，便于书院制改革高校与上级主管部门对接。同时，建议大学将书院制改革写入《大学章程》，以避免因领导换届、机构调整等因素，对书院制改革的稳定性和连续性产生影响。其次，**促进书院制度与其他改革制度的有机衔接。**“任何一项制度，绝对不是孤立存在的，各项目制度之间，必然相互配合，形成一整套，否则那些制度各个分类，绝不能存在，也不能推行。”因此，需要以系统性的思维促进书院制度与大学其他改革制度的相互配套，相互支持，才能实现书院的高效、有序运行。第三，**建立有效**

的**导师激励制度**。这些制度既要能促进导师对书院的价值认同，也要能提供美好和快乐的教育体验；既要对导师有明确的规范要求，也要能保障其充分的自主创造性的发挥；既要让导师承担起应有的工作量，也要减轻其不必要的事务性负担。

### （五）承继中国古代书院的精神内核

办书院最重要的是沉淀文化底蕴，形成精神内核，使学生在日复一日的生活中把这种精神内化，成为其整体素质不可或缺的一个部分。当前我们仿效西方住宿学院模式设计的大学书院其精神内核究竟何在呢？露丝·海霍教授曾提出过“中国大学模式：东西方文明对话”的著名命题，她指出“中国大学模式的独特性是由中国文化的特殊性决定的……中国大学模式不是对西方大学模式的替代，而是对西方大学模式的补充”。在露丝·海霍看来，中国传统书院是中国现代大学模式的一种可能，露丝·海霍的结论无疑是极富创建性和想象力的。中国大学在百余年前，完全抛弃了延续上千年的古代书院制办学模式，移植了西方大学模式，对传统的割裂直接导致了现代大学精神的缺失。百年后，我们又借鉴西方住宿学院制在大学内部建设书院，**我们不应重蹈覆辙，理应深入研究中国古代书院制度，汲取书院精神。**书院制研究专家朱汉民曾将我国古代书院孕育的宝贵精神概括为：**价值关怀的人文精神；知识追求的学术精神；价值关怀与知识追求统一的精神。**当前，如何以现代大学书院制为平台，通过书院的各种文化、教育和活动载体，有机植入这些精神要素，传承传统文化精髓，在文化自信的基础上打造中国大学书院的书院特色是是非常重要的命题。

# 华东师范大学积极构建 书院制模式下思想政治工作体系

（来源：华东师范大学 2019年2月11日）

华东师范大学统筹办学治校育人资源，以推进本科生书院建设为抓手，不断加强和改进思想政治工作，积极构建“三全育人”工作体系，着力提升思想政治工作质量。

**聚焦根本任务，打造书院平台。**以立德树人为根本，深化本科生书院制培养模式创新，在书院社区建立师生成长共同体，形成思政教育与课堂教育、实践教育、养成教育相融合的书院育人体系。始终坚持把思想政治工作融入书院建设全过程，聚合全校思政教育、专业教育、文化活动、后勤服务育人资源，着力健全第一课堂、第二课堂协同育人机制，为人才培养提供思政教育支撑，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

**深化全员育人，推行导师制度。**内聚育人力量，外拓育人资源，打造“专业导师学业指导、人生导师社区互动、科创导师引领创新、退休导师助力结对、校企导师协同培养、朋辈导师互助帮扶、挂号导师答疑解惑”的全员育人格局，构建书院师生思想、学习、生活和成长共同体。推行“青年科学家班主任”“青年学者本科生班主任”制度，鼓励机关优秀青年骨干与辅导员结对，担任兼职班主任，引导高层次人才、青年教师、管理干部投入育人工作。构建“互联网+思政教育”模式，实行“挂号导师制”，启动“导师预约平台”，利用互联网技术对接师生需求，鼓励教师在学业、科创、生涯发展、心理健



康、价值观等方面为学生提供指引和帮助，拓展思政教育空间。

**构筑社区阵地，强化园区德育。**创设学生共享社区，通过人性化社区建设、个性化混寝安排、自主化社区管理、民主化社区氛围、特色化社区党团建设等，为学生打造与专业院系互补的生活学习环境，实现学生作为社区主人翁的体验性感受、主体性表达和参与性分享，让学生在师生共同体中养成健康人格。在学生成长的关键节点与重要节日开展仪式教育，开展“开学第一课”讲述师大校史、“师道绵长，薪火相传”师范生入学仪式、“弘扬正能量，做合格党员”新发展党员宣誓仪式、“清明忆先师 黄花祭前贤”清明追思等活动。打造“传统文化在书院”“经典导读计划”“学子返乡支教”“社区科普课程开发与实践”等第二课堂项目，引导学生自觉把个人价值融入到中国特色社会主义伟大事业中。

**聚焦养成教育，分类组织实施。**注重学科交叉融合，成立学习指导中心，整合全校优质学习资源，开发大学入门、新生适应、学业诊断、学业指导、成长小组、志趣课堂、境外交流等系列体验式主题学习项目，并在体验中融入思政教育，使社会主义核心价值观在学习体验中培育践行。紧扣学科特点和职业发展方向，举办创意训练营、国际商才计划、经管英才计划等特色活动，深入开展创新创业教育，引导学生在实践学习中成长。打造学业发展工作坊、大夏书院讲坛、新生训练营等活动，传承中华优秀传统文化。

# 普通高等学校辅导员队伍建设规定

(中华人民共和国教育部令第 43 号)

## 第一章 总则

**第一条** 为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，切实加强高等学校辅导员队伍专业化职业化建设，依据《高等教育法》等有关法律法规，制定本规定。

**第二条** 辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。

**第三条** 高等学校要坚持把立德树人作为中心环节，把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排，不断提高队伍的专业水平和职业能力，保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

## 第二章 要求与职责

**第四条** 辅导员工作的要求是：恪守爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表的职业守则；围绕学生、关照学生、服务学生，把握学生成长规律，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养；引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地，成为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

## **第五条** 辅导员的主要工作职责是：

（一）思想理论教育和价值引领。引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，深入开展中国特色社会主义、中国梦宣传教育和社会主义核心价值观教育，帮助学生不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。掌握学生思想行为特点及思想政治状况，有针对性地帮助学生处理好思想认识、价值取向、学习生活、择业交友等方面的具体问题。

（二）党团和班级建设。开展学生骨干的遴选、培养、激励工作，开展学生入党积极分子培养教育工作，开展学生党员发展和教育管理服务工作，指导学生党支部和班团组织建设。

（三）学风建设。熟悉了解学生所学专业的基本情况，激发学生学习兴趣，引导学生养成良好的学习习惯，掌握正确的学习方法。指导学生开展课外科技学术实践活动，营造浓厚学习氛围。

（四）学生日常事务管理。开展入学教育、毕业生教育及相关管理和服务工作。组织开展学生军事训练。组织评选各类奖学金、助学金。指导学生办理助学贷款。组织学生开展勤工俭学活动，做好学生困难帮扶。为学生提供生活指导，促进学生和谐相处、互帮互助。

（五）心理健康教育与咨询工作。协助学校心理健康教育机构开展心理健康教育，对学生心理问题进行初步排查和疏导，组织开展心理健康知识普及宣传活动，培育学生理性平和、乐观向上的健康心态。

（六）网络思想政治教育。运用新媒体新技术，推动思想政治工

作传统优势与信息技术深度融合。构建网络思想政治教育重要阵地，积极传播先进文化。加强学生网络素养教育，积极培养校园好网民，引导学生创作网络文化作品，弘扬主旋律，传播正能量。创新工作路径，加强与学生的网上互动交流，运用网络新媒体对学生开展思想引领、学习指导、生活辅导、心理咨询等。

（七）校园危机事件应对。组织开展基本安全教育。参与学校、院（系）危机事件工作预案制定和执行。对校园危机事件进行初步处理，稳定局面控制事态发展，及时掌握危机事件信息并按程序上报。参与危机事件后期应对及总结研究分析。

（八）职业规划与就业创业指导。为学生提供科学的职业生涯规划 and 就业指导以及相关服务，帮助学生树立正确的就业观念，引导学生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。

（九）理论和实践研究。努力学习思想政治教育的基本理论和相关学科知识，参加相关学科领域学术交流活动，参与校内外思想政治教育课题或项目研究。

### 第三章 配备与选聘

**第六条** 高等学校应当按总体上师生比不低于 1：200 的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。

专职辅导员是指在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作的人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员，具有教师和管理人员双重身份。高等学校应参照专任教师聘任的待遇和保障，与专职辅导员建立人事聘用关系。

高等学校可以从优秀专任教师、管理人员、研究生中选聘一定数量兼职辅导员。兼职辅导员工作量按专职辅导员工作量的 1/3 核定。

**第七条** 辅导员应当符合以下基本条件：

（一）具有较高的政治素质和坚定的理想信念，坚决贯彻执行党的基本路线和各项方针政策，有较强的政治敏感性和政治辨别力；

（二）具备本科以上学历，热爱大学生思想政治教育事业，甘于奉献，潜心育人，具有强烈的事业心和责任感；

（三）具有从事思想政治教育工作相关学科的宽口径知识储备，掌握思想政治教育工作相关学科的基本原理和基础知识，掌握思想政治教育专业基本理论、知识和方法，掌握马克思主义中国化相关理论和知识，掌握大学生思想政治教育工作实务相关知识，掌握有关法律法规知识；

（四）具备较强的组织管理能力和语言、文字表达能力，及教育引导能力、调查研究能力，具备开展思想理论教育和价值引领工作的能力；

（五）具有较强的纪律观念和规矩意识，遵纪守法，为人正直，作风正派，廉洁自律。

**第八条** 辅导员选聘工作要在高等学校党委统一领导下进行，由学生工作部门、组织、人事、纪检等相关部门共同组织开展。根据辅导员基本条件要求和实际岗位需要，确定具体选拔条件，通过组织推荐和公开招聘相结合的方式，经过笔试、面试、公示等相关程序进行选拔。

**第九条** 青年教师晋升高一级专业技术职务（职称），须有至少1年担任辅导员或班主任工作经历并考核合格。高等学校要鼓励新入职教师以多种形式参与辅导员或班主任工作。

#### 第四章 发展与培训

**第十条** 高等学校应当制定专门办法和激励保障机制，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，推动辅导员队伍专业化职业化建设。

**第十一条** 高等学校应当结合实际，按专任教师职务岗位结构比例合理设置专职辅导员的相应教师职务岗位，专职辅导员可按教师职务（职称）要求评聘思想政治教育学科或其他相关学科的专业技术职务（职称）。

专职辅导员专业技术职务（职称）评聘应更加注重考察工作业绩和育人实效，单列计划、单设标准、单独评审。将优秀网络文化成果纳入专职辅导员的科研成果统计、职务（职称）评聘范围。

**第十二条** 高等学校可以成立专职辅导员专业技术职务（职称）聘任委员会，具体负责本校专职辅导员专业技术职务（职称）聘任工作。聘任委员会一般应由学校党委有关负责人、学生工作、组织人事、教学科研部门负责人、相关学科专家等人员组成。

**第十三条** 高等学校应当制定辅导员管理岗位聘任办法，根据辅导员的任职年限及实际工作表现，确定相应级别的管理岗位等级。

**第十四条** 辅导员培训应当纳入高等学校师资队伍和干部队伍建设整体规划。

建立国家、省级和高等学校三级辅导员培训体系。教育部设立高

等学校辅导员培训和研修基地，开展国家级示范培训。省级教育部门应当根据区域内现有高等学校辅导员规模数量设立辅导员培训专项经费，建立辅导员培训和研修基地，承担所在区域内高等学校辅导员的岗前培训、日常培训和骨干培训。高等学校负责对本校辅导员的系统培训，确保每名专职辅导员每年参加不少于 16 个学时的校级培训，每 5 年参加 1 次国家级或省级培训。

**第十五条** 省级教育部门、高等学校要积极选拔优秀辅导员参加国内国际交流学习和研修深造，创造条件支持辅导员到地方党政机关、企业、基层等挂职锻炼，支持辅导员结合大学生思想政治教育的社会实践和思想政治教育学科的发展开展研究。高等学校要鼓励辅导员在做好工作的基础上攻读相关专业学位，承担思想政治理论课等相关课程的教学工作，为辅导员提升专业水平和科研能力提供条件保障。

**第十六条** 高等学校要积极为辅导员的工作和生活创造便利条件，应根据辅导员的工作特点，在岗位津贴、办公条件、通讯经费等方面制定相关政策，为辅导员的工作和生活提供必要保障。

## 第五章 管理与考核

**第十七条** 高等学校辅导员实行学校和院（系）双重管理。

学生工作部门牵头负责辅导员的培养、培训和考核等工作，同时要与院（系）党委（党总支）共同做好辅导员日常管理工作。院（系）党委（党总支）负责对辅导员进行直接领导和管理。

**第十八条** 高等学校要根据辅导员职业能力标准，制定辅导员工作考核的具体办法，健全辅导员队伍的考核评价体系。对辅导员的考

核评价应由学生工作部门牵头，组织人事部门、院（系）党委（党总支）和学生共同参与。考核结果与辅导员的职务聘任、奖惩、晋级等挂钩。

**第十九条** 教育部在全国教育系统先进集体和先进个人表彰中对高校优秀辅导员进行表彰。各地教育部门和高等学校要结合实际情况建立辅导员单独表彰体系并将优秀辅导员表彰奖励纳入各级教师、教育工作者表彰奖励体系中。

## 第六章 附则

**第二十条** 本规定适用于普通高等学校辅导员队伍建设。其他类型高等学校的辅导员队伍建设或思想政治工作其他队伍建设可以参照本规定执行。

**第二十一条** 高等学校要根据本规定，结合实际制定相关实施细则，并报主管教育部门备案。

**第二十二条** 本规定自 2017 年 10 月 1 日起施行。原《普通高等学校辅导员队伍建设规定》同时废止。



# 校党委书记孙明学在学校 2019 年 学生工作推进会上的讲话（摘选）

（来源：东北石油大学校园网—东油要闻 2019 年 4 月 19 日）

过去一年，学生工作队伍作为校党委联系广大学生的重要“纽带”、基层坚强战斗堡垒的“尖兵”、大学生教育管理的“先锋”，方方面面工作都取得了可喜成绩。

学生工作队伍是育人的重要力量，担负着重大政治任务，要全面学习贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，以“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”为总要求，把全校学生思想政治教育队伍锤炼成为“政治之师、人文之师、道德之师、笃行之师”。

学生工作队伍作为一支特殊的队伍，首先要拥有一颗“仁爱之心”，热爱学生，热爱教育，热爱事业；二要拥有一颗“慎独之心”，锤炼操守，修炼品德，严以修身；三要拥有一颗“敏思之心”，勤于自省，勤于思考，勤于学习；四要拥有一颗“敬畏之心”，知敬畏，存戒惧，守底线；五要拥有一颗“责任之心”，严谨求实，责任担当，勇挑重担。

对今后的学生工作提出要求。一是要挺起共产党人的精神脊梁，做有信仰的学生工作者。要坚持革命理想高于天，坚持旗帜鲜明讲政治，坚持以学习熔铸精神之魂。筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，做马克思主义的坚定信仰者和传播者，不折不扣把党的教育方针、政策、路线贯彻落实好，始终做习近平新时代中国特色社会主义

主义思想的坚定信仰者和忠实践行者。二是要敢于担当作为，理直气壮当好学生工作者。学生工作队伍不可替代，责任如山。学生工作者要多一份自信、多一份担当，多一份坚守、多一份执着，有一份热，发一分光，理直气壮当好学生工作者，坚持心无旁骛、知行合一，带领青年学生践行习近平新时代中国特色社会主义思想，担当起培养社会主义合格接班人的时代大任。三是要坚持严管厚爱，做有仁爱之心的学生工作者。要牢固树立“严是爱，松是害”的理念，处理好“严管”和“厚爱”的关系。努力使思想教育有深度、监督管理有力度、组织关怀有温度、纪法约束有硬度，确保培养出好学生。切实把思想政治工作做到学生的心坎上，做到既有情感中的教育，更有教育中的情感。四是要胸怀敬畏之心，做忠诚干净的学生工作者。要秉持“身教胜于言教”的理念，争做廉洁自律的表率。“行得正，坐得端，醒己身”，筑牢拒腐防变的思想道德防线，将法治思维与法治精神植入自己和学生的心灵。要强化纪律约束，筑牢制度堤坝。切实增强对学生工作队伍的监督，对在学生评奖评优、奖助学金评选、学生就业、党员发展、学生干部选拔等关键部位发现的问题不回避、不掩饰、动真格，以“刮骨疗毒”的勇气，敢于揭短、敢于亮丑。对于胆敢将黑手伸向学生的违法违纪者严肃处理，绝不姑息。要加强警示教育，努力营造风清气正的育人环境。在全校范围内大力开展校园廉洁文化活动，引导广大学生工作者加强自身修养，堂堂正正做人，干干净净育人，形成“以廉为荣、以贪为耻”的良好风尚和文化氛围。五是要确保政治安全，做有忧患意识的学生工作者。要把维护校园安全作为当

前和今后一个时期一项重大政治任务来推进。始终保持高度警觉，密切掌握各种动态，把好阵地关口。坚持把责任装在心里、扛在肩上、抓在手中，做到守土有责，守土尽责。注重对广大学生社团的政治引领，确保各类阵地高扬主旋律，传播正能量。

# 高校辅导员工作室建设途径探究

（来源：《黑龙江教育（高教研究与评估）》 2019年第2期 作者：王淑珍）

全国高校思想政治工作会议的召开和《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）的颁发后，教育部实施了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，提出要“切实加强高等学校辅导员队伍专业化、职业化建设”。于是各地各高校陆续成立辅导员工作室，作为辅导员队伍建设的一种尝试，就目前来看，辅导员工作室的建设工作还处于初期的探索阶段，工作室的内涵、建设的意义及建设路径都有待进一步探究。

## 一、辅导员工作室的内涵

辅导员工作室是指有着相同或相似的职业发展规划的辅导员，围绕着立德树人的根本任务、紧密结合大学生成长成才需求，围绕大学生思想政治教育工作中的重点、难点问题，开展专项工作的科学研究、实践探索、研讨交流等，发挥各自所长，优势互补，共同学习，共同进步，走职业化、专业化、专家化道路而形成的一个团队。

## 二、辅导员工作室建设的意义

### （一）创新工作方式

在高校里，要有效开展大学生思想政治教育这项工作，离不开辅导员这支重要的队伍，他们是大学生思想政治教育的组织者和直接实施者。同时，在高校里，辅导员既是教师又是管理干部，具有双重身份，可以“两条腿走路”。在多元化的社会新形势下，面对在新环境中成长起来的“95后”学生，要做好他们的思想政治教育工作，辅

导师需要做到以下几点：首先，辅导员在工作中要做到定好位，找准路，科学规划自身的职业发展；其次，辅导员要改变传统的工作方式，探索新的工作模式以提升学生工作的科学化水平，帮助学生在大学阶段树立正确的世界观、人生观和价值观，让他们拥有幸福而有尊严的人生。

辅导员工作室的成立，等于组建了相应的辅导员工作团队，这种团队运作的方式，打破了以往单兵作战的大学生思想政治教育的方式。辅导员工作室团队还可以通过研究、讨论、互动等形式发挥团队的智慧和力量，对工作中的难点、重点进行解决、凝练和提升，从而把大学生思想政治教育工作和日常的事务性管理工作提升到学科的高度进行，这种工作方式的转变，具有创新意义。

## （二）创新工作内容

辅导员工作室将热爱学生工作、具有相似职业规划愿景的辅导员组建成一个职业发展团队，通过科学的团队运作，辅导员工作室将围绕着大学生成长成才路上遇到的重点、难点问题进行科学研究、理论提升、实践探索等。因此，辅导员工作室使辅导员在搭建的平台上促进自身工作实践能力的提高和科学理论研究水平的提升，切实促进辅导员队伍专业化、职业化、专家化的发展，从而提高大学生思想政治教育水平。

## （三）创新工作成效

辅导员工作室通过建设，会逐渐形成实效性强的工作模式和专业性理论成果，能发挥示范引领、辐射带动作用，这样有助于树立一批有较大影响力和知名度的辅导员。辅导员工作室将成为展现辅导员育

人理念和育人模式创新的平台，辅导员风采展现的窗口，辅导员名师孕育的摇篮。从而进一步推进辅导员工作的专业化，整体提升辅导员队伍的理论水平、研究水平和实践能力，推动学生工作内涵式、可持续发展。

### 三、辅导员工作室建设的途径

#### （一）学校：顶层设计科学可行

辅导员工作室的建设，首先在学校层面上要做好科学可行的顶层设计，从全局和整体上对辅导员工作室进行科学规划和统筹设计，使辅导员工作室做到工作理念一致，目标统一，团队结构合理、团队可持续发展和资源的有效共享。

**1. 准入机制严格。**辅导员工作室作为加强辅导员队伍建设，是促进队伍职业化、专业化发展的一种途径尝试，因此，为了保证辅导员工作室运行的高效率、高质量，需要在申请阶段就建立严格的准入机制，以保证辅导员工作室的科学化、高水平的运作效果。

（1）知识体系的要求。辅导员工作室的负责人是辅导员工作室有效运作的关键，负责人需要具有马克思主义和思想政治教育等相关学科的知识储备，也需要系统掌握与辅导员工作相匹配的理论知识和实务知识，并且能够根据自身的工作实践、个人兴趣和个人专长等，在大学生思想政治教育、日常管理等方面形成专业化的知识体系。

（2）职业能力的要求。辅导员工作室作为团队的形式来运作，这就要求负责人有较为丰富的工作经验、较强的职业能力、扎实的科学研究的基础、较强的团队管理能力等，负责人具备了这样的能力，

方能带领辅导员工作室的成员进行科学研究、创新探索，提升整个团队的能力和水平。

(3) 职业资格证书的要求。辅导员工作室建设的目标之一是提升辅导员的职业化、专业化和专家化水平。因此，辅导员工作室的负责人必须首先具备与工作室建设主体相匹配的职业资格证书，例如一个辅导员工作室如果以大学生心理健康教育为主题，那么它的负责人就需要有国家心理咨询师的职业资格证书，以就业、学业、创业、生涯规划等为主题的辅导员工作室，其负责人也需要有相关的职业资格证书，这都是辅导员工作室良好建设与运行的前提和保障。

**2. 资源配置完善。**辅导员工作室的良性运转离不开学校提供的优质资源。学校层面上，需要在经费、场地、培训等方面对辅导员工作室给予支持，并出台相应的激励措施，鼓励工作室成员积极参与工作室的建设工作，提升自身的职业化、专业化水平。

(1) 经费和场地支持。辅导员工作室肩负着推动辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设的任务，这就需要进行定期研讨交流、开展实证研究等，辅导员工作室的成员大都来自不同的单位，这就需要学校给予一定的经费和场地支持，以保证研讨交流、实证研究的效果。

(2) 专业培训加强。辅导员工作室的可持续发展和建设，依赖于不断地进行专业培训，如此才能促进工作室的专业化水平。就目前现状来看，高校辅导员的培训、交流、调研的机会较少，资源有限，培训碎片化，缺乏连贯性和系统性，因此，在学校层面，要整合资源，结合辅导员工作室的建设主体，对各辅导员工作室进行有针对性的专

业培训，提升工作室的专业化水平。

(3) 实施专家督导。辅导员工作室的科学化运行依赖于较为完善的督导制度。因此，学校层面上，为每个辅导员工作室选配专家督导，并且做到督导专家的专长与辅导员工作室的建设主题相匹配。专家督导都具有较高的专业水平、理论研究水平和丰富的实践经验，专家督导对工作室进行定期、规律化的督导，可以帮助辅导员工作室的成员在理论研究水平、工作实践能力、业务水平上有所提升，从而促进辅导员工作室可持续的科学发展。

## (二) 辅导员工作室：构建发展共同体的模式

目前辅导员工作室还处于探索初期，笔者通过辅导员工作室的运行实践，认为以发展共同体为核心的建设模式是目前辅导员工作室建设的较为有效的途径，辅导员工作室围绕着发展共同体，可以从学习共同体、师生共同体、科研共同体、职业共同体、情感共同体五个方面来加强团队建设，从而提升辅导员工作室团队的职业化、专业化、专家化水平。

**1. 学习共同体。**辅导员工作室要建立一支优秀的辅导员队伍，需要在结构上实现“人才形成梯队、骨干形成团队、‘带头人形成核心’”的格局。学习共同体模式是加强辅导员工作室团队建设，促使团队结构合理的良好模式。辅导员工作室围绕提升团队成员的专业技能的目标，通过培训和工作坊的方式，以教学、教育、咨询、管理等为主题内容开展活动，致力于学习共同体模式的团队建设。

**2. 师生共同体。**总体来说，辅导员工作室的运行实践包含施教者



（辅导员团队成员）、受教者（学生）、教学媒介（包含主题教育活动、“一对一”“一对多”“多对多”的辅导、网络平台等）三个基本要素。辅导员工作室的工作实践本质上就是辅导员团队通过主题教育活动、网络平台、多种辅导模式，向学生提供成长成才方面的专业化教育与服务。辅导员工作室要以学生为“试验田”，以探索教育新模式为目标，通过主题活动、沙龙、课程途径，以各类知识的普及、教育及宣传为主要内容，开展大学生教育与服务活动，致力于师生共同体模式的团队建设。

**3. 科研共同体。**辅导员工作室是辅导员队伍专家化建设的有效载体，是在专业化基础上探索辅导员专家化的发展之路。辅导员工作室针对新形势下大学生思想政治教育的热点与难点问题，开展专题研究，以完成学术论文、专著撰写等形式的科研成果、提升团队整体科研水平为目标，以学术交流与研究为途径，以研究方向探索、项目申报、论文撰写、专著编撰为主要内容来开展活动，致力于科研共同体模式的团队建设。

**4. 职业共同体。**辅导员工作室不仅仅是一个工作平台，更是一个能力提升的平台，是助推辅导员专业化、职业化的有效载体。这就要求团队成员具备某一领域的特长、兴趣并充分将其发挥出来，工作室成员基于共同的兴趣和特长形成了一个具有创造性而又志同道合的团队，在工作室较为完善和系统的能力提升计划中，使专业化技能、科研水平等不断提升，达到互促共进，优化个人发展路径，实现个人职业长远发展的目标。辅导员工作室需要由共同职业兴趣和职业发展

愿景的辅导员和教师组成，围绕着合理规划职业愿景、细化职业发展方向的目标，通过沙龙、工作坊等形式，以职业兴趣探索、职业生涯规划、职业发展方向为主要内容开展活动，致力于职业共同体模式的团队建设。

**5. 情感共同体。**辅导员工作室作为推动辅导员队伍专业化、职业化、专家化的有效途径，也需要关注辅导员队伍的职业认同感和幸福感。辅导员工作室将围绕提升辅导员职业认同感和职业幸福感的目标，以谈心会的形式，就职业压力、职业困惑、职业瓶颈以及生活困扰等为主要内容，致力于情感共同体模式的团队建设，为团队成员提供情感支持和心理援助，进一步增强团队成员的工作认同感和职业幸福感。

### **（三）辅导员：不断提高自身能力和水平**

**1. 不断完善知识体系。**目前，高校在录取辅导员时，对应聘者的专业要求不是很严格，导致辅导员的专业多且杂，思想政治教育相关专业的辅导员数量较少，新的形势下，要做好大学生思想政治教育工作，解决思想政治教育的重点和难点，都需要扎实的理论基础。这就要求辅导员要树立终身学习的意识，做到勤于学习、善于学习，不断完善自身的知识体系，储备思想政治教育相关学科的知识，具备马克思主义理论和思想政治教育的方法，并不断提高自身文化素养、科学理论研究和实践探索的能力，以有效促进大学生成长成才。

**2. 努力提升科研能力。**辅导员具备了教师和管理干部的双重身份，如若辅导员选择走职业化、专业化、专家化道路，就需要努力提高自身学术研究能力。辅导员在对自己较为科学的自我认知的基础

上，根据自身的性格、兴趣、特长选择自己的职业方向，并在此方向上结合工作实践，开展深入的、可持续的理论研究，形成科学研究成果，把自己打造成职业方向领域中的专家和学者。开展调查研究、撰写调查报告、申请科研课题和精品项目、组建学术团队等都是辅导员提高科研能力的有效途径。

**3. 不断提高工作成效。**辅导员工作室的建设是促进辅导员个人发展的有效途径，辅导员的个人发展、工作能力和科研水平的提升最终都会促进工作成效的提高，即更好地做大学生思想政治教育工作，解决工作中的重点和难点，满足大学生成长成才的需要，切实提高大学生思想政治教育工作质量和水平。在大学生思想政治教育的工作实践中，辅导员首先需要关心、了解学生所想、所需，工作实践中做到贴近实际、贴近生活、贴近学生，想学生所想，做学生所需，这种师生情感的融合会使学生愿意主动接受辅导员教育的内容，并内化于心，外化为积极的学习、生活行为，从而使得辅导员的工作成效得以充分体现。

辅导员工作室建设要始终围绕立德树人的根本任务，在学校层面进行科学顶层设计；辅导员工作室要创新发展模式，辅导员自身要寻求知识体系的优化，科研能力的提升和工作成效的提高，最终打造职业化、专业化、专家化的优秀辅导员团队，解决思想政治工作中的重点、难点，满足大学生成长成才需求，最终实现师生相互促进、共同发展的目标。

# 东北林业大学大力推动 高素质、专业化辅导员队伍建设

（来源：东北林业大学 2018年10月11日）

东北林业大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，启动实施“三个计划”，健全完善“三类机制”，运用实践“四种能力”，加强和改进辅导员队伍建设，努力提高思想政治工作水平。

**启动实施“三个计划”。**实施“人员配齐计划”，将思想政治工作队伍建设纳入学校“十三五”人才队伍建设规划，按规定要求，设置专职辅导员岗位，配齐思政工作人员，建立班导师信息管理数据库、思想政治工作专家数据库。实施“能力提升计划”，支持辅导员在职攻读思政相关专业博士学位、参加访问学者项目和出国研修，提升职业能力。实施“待遇保障计划”，继续推行辅导员职务职级“双线”晋升，实行职务（职称）评审单列计划、单设标准、单独评审。研究制定学生工作干部与思政课教师身份、职称、学术成果等互通互认相关政策，确保辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

**健全完善“三类机制”。**完善公开选聘机制，面向国内重点院校进行网上公开招聘，结合专业背景、个人素质等要素，选择优秀毕业生来校从事辅导员工作。采用校内外结合的方式选聘本科和研究生辅导员，专门配备留学生和少数民族学生辅导员。启动实施“2+3专职辅导员”免试攻读研究生项目。完善队伍补充机制，倡导知名教授和青年教师担任学生班主任，形成对辅导员队伍的有益补充和有力支

撑。完善培训交流机制，设立辅导员培训经费，开展**辅导员工作坊**、**辅导员论坛**、**新入职辅导员岗前培训**等活动，提高辅导员综合素质。

**运用实践“四种能力”**。提升新媒体运用能力，全校辅导员全部建立个人博客，各学院均设立大学生网络发展中心，由辅导员担任指导教师。提升心理疏导能力，辅导员参与大学生心理健康教育中心工作，对学生心理问题进行初步排查和疏导，普及宣传心理健康知识。每个学院都有一名辅导员担任学院心理专干，轮流值班开展夜间心理咨询。提升职业规划指导能力，以辅导员为主组建大学生创业教育研究和实践团队，担任《大学生创业基础》《大学生 KAB 创业基础》《大学生创新创业导论》等选修课主讲教师，指导学生参与大学生创新创业训练项目、创新创业竞赛，多名辅导员受聘成为学校创业园导师、入选全省大学生创业导师库。定期组织学生开展职业生涯规划大赛、简历制作大赛等，重点帮扶就业困难学生。提升危机应对能力，定期开展安全宣传教育，利用年级会、班会、新媒体等形式对学生实行全覆盖的安全知识教育，建立健全寝室长、班长、年级辅导员、学院领导、学工部门负责人、校领导的直线型六级危机预警网络与指挥系统，不断完善危机应对和处置预案。

# 合肥工业大学着力加强辅导员队伍建设

(来源：合肥工业大学 2018 年 12 月 27 日)

合肥工业大学深入学习贯彻全国教育大会精神，全面落实教育部关于加强高校辅导员队伍建设的各项部署要求，着力从政策保障、培训培养、职业发展等方面采取切实有效措施，推进辅导员队伍专业化职业化建设，为加强新时代大学生思想政治教育工作提供坚强保障。

**加强顶层设计，完善制度建设。**把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排。出台关于加强辅导员队伍建设的实施意见，进一步明确辅导员工作的要求和职责、配备与选聘、发展与培训、管理与考核等。落实待遇保障，注重人文关怀，为辅导员工作、生活创造便利条件，在岗位津贴、办公条件、通讯补贴等方面为辅导员提供必要保障。对年度考核合格的每人每月给予 1000 元岗位绩效，对获得年度校级及以上优秀辅导员称号的，当年给予每人每月 1500 元岗位绩效。

**强化培养培训，提升综合素质。**坚持以能力建设为导向，积极搭建多种平台，构建分层分类的辅导员培养培训体系。强化业务学习，建立“辅导员读书室”，购置和编印理论学习材料。举办“辅导员沙龙”，定期举行校院两级学习交流会。经常性举办科研素养培养、职业技能、公文写作专题培训，不定期邀请校内外专家为辅导员作理论辅导报告，进一步提升思想理论水平。把辅导员培训纳入全校教师和干部队伍培训计划，划拨辅导员培训专项经费。完善辅导员岗前培训、骨干培训和专题培训三级培训体系，组织辅导员按职业发展方向参加

培训。积极选派辅导员参与全国辅导员岗位交流活动。近3年，共选派辅导员参加校外各类培训百余人次，全员参加网络培训。依托辅导员职业能力大赛、教学基本功比赛、优秀论文评选、网络宣传思想作品评选等载体，以赛促训，提升辅导员职业素养和综合素质。

**拓展发展空间，激发内生动力。**从职称评聘、职级晋升等方面着手，为辅导员成长打造广阔的发展空间。对辅导员实行“教师”和“干部”双重身份管理，实施辅导员“双线晋升”。按专任教师职称结构比例设置辅导员队伍教师职称岗位，制定辅导员专业技术职务(职称)评聘办法，结合学生工作特点和发展需要制定评聘条件，设立大学生思想政治教育序列职称分委员会，辅导员专业技术职务评聘实现单列计划、单设标准、单独评审。结合大学生思想政治教育的工作实践和思想政治教育学科的发展，每年设置不少于20项校级研究课题，支持辅导员开展理论与实践研究。建设7个**辅导员工作室**，通过理论研究、技能实训等形式，鼓励辅导员深入开展理论研究和实践探索，着力培养一批“专家型”名师团队。注重典型选树，设立校级“优秀辅导员”荣誉称号，每年进行评选表彰。对优秀辅导员在考核评优、学习培训、晋级提职、职称评定等方面予以优先考虑。

# 西安交通大学多措并举加强辅导员队伍建设

（来源：西安交通大学 2019年3月29日）

西安交通大学深入学习贯彻全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，认真落实教育部关于加强辅导员队伍建设的各项部署要求，围绕落实立德树人根本任务，通过加强制度建设、平台建设、品牌建设、管理考核等举措，推动辅导员队伍专业化职业化发展。

**完善制度体系。**制定辅导员队伍建设实施办法，进一步明确辅导员的要求与职责、配备与聘任、发展与培养、管理与考核等。出台专职辅导员培训管理办法，完善国家、省、校三级辅导员培训体系，开展岗前培训、日常培训、专项培训、骨干培训、交流实践等，不断提升辅导员理论水平、业务水平和实践能力。按专任教师职务岗位设置专职辅导员教师职务岗位，单列指标、单设标准、单独评审，注重工作实绩。加强力量配备，构建专职为主、专兼结合的辅导员队伍，按照国家要求配齐、配足少数民族专职辅导员。

**搭建专业平台。**成立大学生思想教育与实践研究中心，组织辅导员以“大班授课，小班讨论”的方式参与思想政治理论课教学，培育既擅长讲解理论，又善于做学生工作，能够全程指导社会实践的复合型思想政治教育工作者。设立校内辅导员专项科研基金，每年划拨专项经费支持辅导员团队开展大学生思想政治教育研究。成立3个省级、6个校级辅导员工作室，建设3个辅导员工作坊，开展学生发展与学业辅导、心理健康教育、少数民族学生工作等研究，推动科研成果转化及推广。



**打造品牌项目。**开展“伟大事业，信念领航”党的十九大精神辅导员“微宣讲”近30场，3名辅导员入选陕西高校优秀辅导员“校园巡礼”和“网络巡礼”活动巡讲团。组织辅导员撰写系列网络思想政治宣传文章，编印《辅导员读报告》《辅导员致西迁》文集。实施“知心工程”，鼓励辅导员与学生一对一、面对面开展咨询，加强谈心谈话。组织辅导员赴全国各地开展近千人次实地家访，对家庭经济困难、学业困难等学生群体予以重点关注和关怀。成立大学生发展与学业辅导中心，建立辅导员听课制度，要求每名辅导员每学期至少听课10门次，并就课堂环境、教学环节、教学效果等与相关部门协调联动，共促学生学业发展。

**强化管理考核。**制定辅导员职业守则，强化思想教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、校园突发事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究等9项工作职责，充分发挥辅导员育人功能。严格辅导员年度和聘期考核，将辅导员日常工作考核、工作业绩和创新点考核、学生满意度考核、述职答辩考核相结合，进行综合测评。每年开展校级优秀辅导员评选和表彰，树立工作榜样，发挥先进典型示范引领作用。

# 中南大学坚持“三个结合”加强辅导员队伍建设

（来源：湖南省教育厅 2018年7月27日）

中南大学深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 教育部党组决策部署，坚持配齐与配强、严管与厚爱、激励与约束“三个结合”，全面推进辅导员队伍整体质量不断提升。

**坚持配齐与配强相结合。**一是按标准、保数量配好辅导员。专职辅导员 284 人，单独选聘双语少数民族籍辅导员 5 人、国际学生辅导员 5 人，各二级学院在设立学院总辅导员基础上，配备专职辅导员不少于 3 人。二是多渠道、高标准选聘辅导员。建立公开招聘、党政干部及专任教师转任、从德才兼备的推荐免试研究生中选聘“三轨并行”选聘机制。**建立辅导员选聘专家库**，聘请校内外高水平专家担任笔试命题和面试专家，对笔试、面试过程全程录像，确保公正公平。强化思想政治素质考核，实行一票否决，对每一位拟聘人员均形成单独的思想政治综合素质考察报告，确保选才质量。三是组团队、强机制培育辅导员。实施“**辅导员名师工作室创建计划**”，带动团队专业化发展、团队辅导员加速成长。建立竞争性聘任机制，构建事业编制辅导员“2+3”聘用新模式，激励辅导员忠于职守、不断进取。建立跨学院交流任职机制，加强多岗位培养，激发辅导员工作潜能。建立承担全校性思想政治教育公共任务机制，在实践中加强辅导员专业化培养。

**坚持严管与厚爱相结合。**一是从严做好辅导员日常管理。制订《辅导员岗位说明书》《辅导员日常教育管理工作“七个一”规范》等规章制度，明确辅导员具体职责。通过普查、抽查《辅导员工作日志》

《班导师工作日志》《班级日志》三本日志，《安全稳定工作台账》《重点关心学生台账》两本台账保证制度落地。制订《辅导员纪律作风十条要求》，全面加强辅导员纪律作风建设。二是真情关爱辅导员职业发展。不断健全“双线”晋升制度，落实职称评审“三个单列”，在晋升比例上予以适当倾斜，同时将辅导员纳入职员职级晋升体系。国家级高校思想政治工作类人才计划入选者、全国高校辅导员年度人物获得者，可不受其它业务条件限制，直接参评高一级专业技术职务。三是持续推进辅导员能力提升。建立辅导员之家、辅导员学习工作室，每年编印《辅导员学习读本》，推行辅导员理论业务培训学习学分制，开发辅导员网上学习考试系统。充分发挥教育部、湖南省辅导员培训与研修基地带动作用，实现辅导员接受校级以上培训3年一轮全覆盖，近三年已选派300人次参加省级以上培训。每年举办全校辅导员均须参加的素质能力大赛，每年组织开展生涯规划、就业指导、心理咨询、拓展训练等专业培训，每年选派50名辅导员赴500强企业开展人才理念体验周活动。

**坚持激励与约束相结合。**一是做好典型培育，提升辅导员荣誉感。设立“模范辅导员”“林韵玲优秀辅导员”等5项校级辅导员奖励。建立优秀辅导员荣誉墙，充分发挥辅导员典型人物的榜样示范带动作用。二是保障物质基础，提升辅导员幸福感。学校在岗位津贴、条件保障等方面予以倾斜，为每位辅导员提供免费住宿，配备手提电脑，发放电话交通补贴。设立每年不低于90万元的辅导员队伍专业化职业化建设基金，构建立项资助和成果奖励两大类项目体系。三是注重

考核评价，提升辅导员责任感。制订《辅导员考核办法》，构建“学生满意度测评、同行互评、总辅导员评价、学生工作部门评价”四维度全方位考核体系，突出思想政治、纪律作风、工作实绩、学生认可的考核权重，同时建立日常履职尽责“负面清单”硬约束机制，引导辅导员严格自律、忠诚履职、敬业爱生。