

# 发展规划资讯

FA ZHAN GUI HUA ZI XUN

2019年3月30日

第2期

(总第9期)

东北石油大学

发展规划处主办

## 本期目录

本期寄语.....	1
用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务.....	3
学习贯彻总书记讲话精神 全力办好思想政治理论课.....	7
办好思想政治理论课关键在教师（摘选）.....	9
兰州大学多举措加强思想政治理论课建设.....	13
岳松：趣味思政课，叫好又叫座（摘选）.....	15
思政课，从学生困惑的问题讲起.....	19
电子科技大学着力推进课程思政改革.....	24
找到从“思政课程”到“课程思政”的密钥.....	26



## 本期寄语

本期资讯选取了习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》；摘选了校党委书记孙明学在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话《学习贯彻总书记讲话精神 全力办好思想政治理论课》；摘选了王炳林的文章《办好思想政治理论课关键在教师》；选取了思政课堂的几个案例；选用文章《找到从“思政课程”到“课程思政”的密钥》——试图组成一个从思想理论到实践应用再到拓展延伸的逻辑框架，希望读者可以从这个逻辑框架中得到一些启发。

旗帜鲜明讲政治、理直气壮开好思政课、谋划构建大思政格局，这是做好学校思政工作的重要组成部分，也是做好学校综合改革工作的重要思想引领。要将此项工作落到实处，离不开全体教职员工本职工作的具体实施，在此过程中，编者建议：

### 1. 要真情实感，不要违心敷衍

这是工作目的。我们欣赏艺术作品，能够被感动、引起共鸣的一定是最情真意切的那一部分。用教师的真情实感，唤起学生的真情实感，找到“认同感”，并夯实筑牢，帮助学生树立起正确的“三观”。

思政工作大象无形，它存在于教师与学生交流的每一个环节。作为传道者，自己首先要明道、信道；作为学生，有“亲其师”才能“信其道”——教师是非常关键的桥梁和纽带。教师的表达水到渠成，方能给学生带来好的体验；勉强生硬，就会适得其反。

于管理层面，同情同理。

## 2. 要春风化雨，不要“会”风“文”雨

这是工作方式。出现一种现象，上级传达会议精神后，作为应对，下面就会刮起一阵会议风，然后下一阵文件雨，最后再以基层提交材料的方式结束。一样的人困马乏，可是收效甚微。开展具体工作要考虑受众的特点，教职员工和学生的关注点肯定有所不同，不能忽略对教职员工的思想引领，也不能高估学生的接受能力，更不能无视教职员工与学生的逆反心理。思政工作更注重平时的“小功夫”，是一种滋养、浸染，要有春风化雨的细腻柔和，方能入耳入脑入心入髓。“会”风“文”雨式的“逼迫威压”，怕是事倍功半。

于课堂上，同情同理。

## 3. 要联系实际，不要空中楼阁

这是工作成效。思政工作内容宽泛，其最终落脚点是在思想观念、政治观点、道德规范共同作用下产生的实践活动。开展思政工作的目的是解决实际问题。只有联系实际，思政课程才能将枯燥的理论变得鲜活生动，学生对待课程才能不仅仅是“学分”的概念；只有联系实际，课程思政才能助力专业学习，学生才能在获得专业知识的同时立下志向和理想；只有联系实际，大思政格局才能立得住阵脚，全体师生才能共建共享同一个美好校园。反之，只是泛泛地就空讲空、坐而论道，就失去了思政工作的价值和意义。

思政工作贯穿育人全程，必然贯穿学校的各项工作，它既是一项政治任务，又是一项基本建设。做好思政工作，路远且艰！

# 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务

——中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平  
主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话（摘选）

（来源：人民网—人民日报 2019年3月19日）

办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

党中央对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主

动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教

学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，**挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源**，实现全员全程全方位育人。

**办好中国的事情，关键在党。**各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。**学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。**要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

# 学习贯彻总书记讲话精神 全力办好思想政治理论课

——东北石油大学党委书记孙明学在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话（摘选）

（来源：东北石油大学校园网—东油要闻 2019年3月22日）

习近平总书记在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意，这在我们党的历史上是第一次，充分说明了习近平总书记对思想政治工作的重视，同时也是对思想政治理论课教师的一份尊重，是对思政课教师高看一眼、厚爱一层，我们应该为自己的职业感到骄傲和自豪。

思政课教师作为一支特殊的队伍，**首先要成为政治之师**，要以“四有”标准要求自己，旗帜鲜明讲政治，引导学生坚定政治信念，确立科学的人生观、价值观，立志听党话、跟党走，扎根人民，奉献祖国；**二要成为人文之师**，要把思想政治理论课与中国传统文化相结合，把中国传统文化最优秀的部分体现出来，形成厚重的人文情怀，传授给学生，让学生从中获益；**三要成为道德之师**，做到学高为师，身正为范，成为学生学习的榜样、成长的旗帜；**四要成为笃行之师**，着力培养学生的意志品质，引导学生知行合一，善始善终，善作善成。

**要固思想之元**，在领会精神上下功夫；**要行育人之道**，在完成使命上下功夫；**要抓创新之要**，在增强实效上下功夫；**要尽主体之责**，在强化领导上下功夫。结合学校实际，学校党委要做好以下七个方面的工作。一是把牢办学方向，以办好思政课为牵引，全面贯彻党的教



育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能变，旗帜鲜明传播马克思主义；二是完善工作机制，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管，马列院发挥主体作用，宣传、教务、学工、工会、团委等相关部门各负其责，全校协同配合的工作格局；三是坚持从严管理和科学治理相结合，学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师；四是加入教育部“新时代高校思想政治理论课创优行动”；五是配齐建强思政课专职教师队伍；六是完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，探索思政课程、课程思政、专业思政三位一体新模式；七是全面加强支持保障。

当前和今后一个时期，深入学习贯彻习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神是头等大事和重要政治任务，要在全校上下迅速掀起学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神的热潮，通过多形式多渠道把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神不断引向深入，持续营造良好氛围。

## 办好思想政治理论课关键在教师（摘选）

（来源：《中国教育报》 2019年3月26日 作者：王炳林）

**思想政治理论课教师发挥关键作用，必须具有坚定的政治信仰**

信仰是灯塔，指明人生前进的方向。教师具有坚定的理想信念，站稳政治立场，才能够善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒，从而引导学生树立远大理想。**传道者自己首先要明道、信道。教师如果自己不信，怎么让学生信？**习近平总书记明确指出要让有信仰的人讲信仰，可谓至理名言。理想信念怎样确立？信仰的坚定来自对理论的深刻认知。理想信念只有建立在对科学理论的深刻认知基础之上，才能稳定持久。中国共产党人之所以确立共产主义理想，从根本上说就是对马克思主义基本理论认同的结果。马克思主义的历史唯物主义揭示了人类社会发展的基本规律，生产力、生产关系，经济基础、上层建筑之间的矛盾运动，推动着人类社会从低级走向高级社会，人民群众是历史的创造者。正如邓小平所说：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。”只有对马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义真懂真信，才能坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

思想政治理论课教师坚定理想信念，首先要对马克思主义真学、真懂、真信，善于运用马克思主义立场观点方法去分析和解决问题。马克思主义是与时俱进的科学理论体系，习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义，是21世纪的马克思主义。思想政治理论课教师要认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，做到

学、思、用贯通，知、信、行统一。教师只有对马克思主义和马克思主义中国化的理论成果做到真懂真信，才能带着感情讲、融会贯通地讲，做到以理服人、以情动人；才能以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生；才能引导学生不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。崇高理想滋养家国情怀，坚定理想信念，才能够更加自觉地爱党爱国爱人民，为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国而奋斗。教师带着感情讲，才能够更好地厚植学生的爱国主义情怀，使广大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

### **思想政治理论课教师发挥关键作用，必须具有厚实的业务基础**

思想政治理论课内容极为丰富，既要贯通历史，又要面向未来；既要联系社会现实，又要放眼世界；既要阐释理论，更要触动灵魂。这对教师的业务素质提出了更高的要求。习近平总书记在北京师范大学考察时曾明确指出：“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。”

思想政治理论课教师要有扎实的业务知识，要有自己的研究方向。教师要结合教学内容和自身特点，合理选择研究领域，潜心研究，成为某些领域的行家里手，在重大理论和实践问题上有自己独到的见解，这样才能够触类旁通，才能够以理服人。如果自己缺乏研究，对重大理论问题没有深入领会和理解，教学就会是简单地照本宣科，也就难以发挥思想政治教育的作用。

**教学是一门艺术**，思想政治理论课教师要善于抓重点、讲故事。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，重点不在于知识传授，而在于价值引领。价值引领当然离不开知识的载体，教学需要知识支撑，但是思想政治理论课强调的是坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中，在传授知识的基础上进行理想信念的教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。所以，教师要发挥积极性、主动性、创造性，要善于将教学内容转化为育人养料，抓住重点，突出主题，解疑释惑，使学生心悦诚服地接受，从而达到思想教育的效果。教师要善于围绕主题，通过旁征博引、对比分析，用丰富的事实和真理的力量展现思想政治理论课的魅力，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论，而不是蜻蜓点水、面面俱到。教师的授课语言要生动活泼，密切关注学生的思想实际，善于用学生喜闻乐见的话语体系介绍科学理论。

当然，讲故事不是简单地讲段子，更不是为了所谓调节气氛而走向庸俗化和低级趣味。无论是中华优秀传统文化还是当今中国发展的辉煌成就，无论历史上无数的仁人志士还是当今的英雄模范人物，都有鲜活生动的事例可以在教学中运用，教师要善于挖掘、善于创造性转化和应用。教师要善于讲好中国故事，讲好中国共产党的故事，讲好改革开放的故事，讲好中国特色社会主义的故事。

教师的教学形式要多样化，善于运用多媒体教学，把经典的影视作品合理地运用到教学中，注重师生互动，让学生在参与教学中学习马克思主义基本原理和马克思主义中国化的理论成果。

## **思想政治理论课教师发挥关键作用，必须具有良好的师德师风**

教师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。对于承担理想信念教育和价值引领的思想政治理论课教师来说，高尚的道德情操更为重要。习近平总书记强调指出，**有人格，才有吸引力**。亲其师，才能信其道。思想政治理论课教师要用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

加强师德师风建设，要认真落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的“四个相统一”要求，即坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道与关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

在信息化时代，互联网的影响无处不在。面对文化多样化和各种思潮的影响，思想政治理论课教师要站稳立场、明辨是非，严格遵守政治规矩和学术规范，严格自律，传导主流意识形态，辨析各种错误观点和思潮，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

## **思想政治理论课教师发挥关键作用，要有充分的条件保障**

办好思想政治理论课，教师的自身努力和素质提升固然非常重要，但是学校和社会的氛围与条件保障也是不可或缺的。现在思想政治理论课遇到的挑战之一是，在一些学校没有得到应有的重视，学科建设被边缘化，教师队伍数量不足、业务素质有待提升，教学科研条件亟待改善。

# 兰州大学多举措加强思想政治理论课建设

(来源：兰州大学 2019年3月4日)

**突出学科建设，强化理论研究。**新设马克思主义发展史、中国近现代史基本问题研究、党的建设等二级学科硕士点，实现马克思主义理论7个二级学科硕士点全覆盖；新设党的建设、国外马克思主义博士点和马克思主义理论本科专业，启动“马克思主义本科专业建设协同创新平台”，为提高思想政治理论课教学和研究水平提供学科保障。成立“习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”“新时代思想政治教育研究院”“民族地区马克思主义理论教育研究中心”“西北党史党建研究中心”等科研平台，加强马克思主义基础理论和中国特色社会主义理论研究。

**突出两级联动，完善培养体系。**构建学校抓中层、带学院的立体化“大思政课”格局，把思政课建设作为育人“一号工程”抓紧抓实，在人力、物力、财力方面予以保障。校领导班子成员为学生讲思政课和专题党课，组织校党委各部门负责人、学院学生工作副书记和辅导员等承担学生“形势与政策”课教学任务。学院党委书记、院长结合学科专业特点每学期至少为学生讲1次思政课、专题党课，引导教师在重点理论研究阵地发表理论研究和阐释文章。学生自主成立“马克思主义经典著作学习兴趣小组”“习近平新时代中国特色社会主义思想学习小组”“马克思主义经典理论阅读小组”，广泛吸收全校各专业各年级学生参加，引导青年学生读原著、学原文、悟原理。

**突出载体创新，丰富课堂内容。**建设慕课网络在线互动平台，设

立“国情时政大讲堂”，定期邀请党政军干部和企业高管到校作时事时政报告，建立“大报告+小课”相结合的教学模式，引导大学生了解世情党情国情军情民情。组织“学习新思想千万师生同上一堂课活动”，针对时政热点、党的理论创新成果等开展专题辅导报告，增强思想政治理论课教学实效性与针对性。创新教学方法，2018年设立16项思政课教学方法改革项目，坚持一课一策、一课一法，推行思政课、“形势与政策”课专题式教学，以科研促进教学方法改革创新。举办大学生讲思政课公开课展示活动，让学生从课桌走向讲台，从“要我听”向“我要讲”转变，让学生“动起来”，让思政课“活”起来，4名学生获第二届全国大学生讲思政课公开课展示活动一等奖。深化实践教学，依托学校280余个实践教学基地，以“社会实践+调研报告”的形式，丰富思政课实践教学效果。

**突出能力提升，加强队伍建设。**鼓励思政课教师积极参与大学生入党积极分子培训班党课教学任务，推动思政课与党课深入互动。开展习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神“三进”专题集体备课，联合有关高校发起成立跨校“思政课集体备课平台”，及时更新教学内容、充分交流教学方法、实时共享教学案例。完善互听互评互学制度，推进校领导听思政课、专家同行评教和学生评教。推动教学改革，开展教学观摩活动，加强思政课教师教学交流和研讨。发挥老教师教学“传帮带”作用，为青年教师指定指导教师，加强教学方法指导，提升青年教师思政课教学水平。举办微课程教学竞赛、“课程思政”示范课程讲课比赛、微党课比赛等活动，推动以赛促学、以赛促教。

## 岳松：趣味思政课，叫好又叫座（摘选）

（来源：《中国教育报》 2019年2月25日 通讯员：黄文娟、陈兆磊）

### “配方”先进，学生才会愿听愿看

2006年，刚登上讲台的岳松就遇到了“职业危机”。学师范出身的他，本来对自己的教学基本功很有底气，大学的最后一年，有八个月的时间都是站在讲台上的，顶岗实习跑了四所学校，每所学校都讲过一个多月的课，所有老师给的实习成绩都是“优秀”。

工作后，为了讲好高校思政课，他每节课都准备了堪比外科手术操作指南的说明书式教案，第一句话讲什么，什么内容配什么手势，何时在讲台上走动，何时走下讲台，在哪个位置转身，讲到哪个字幻灯片翻页，哪个重点内容需要板书……全有操作说明，内容熟到闭着眼睛都能讲，有段时间说梦话都是带“一二三”章节号的。

可惜，讲得很熟练、操作很规范，学生们却不买单，学生对他精心准备的内容，似乎都不太“感冒”。这一度让他很受打击，觉得自己的付出都白费了。

“没有教不好的学生，只有不会教的老师”，不服输的他课间和学生谈心，课后给学生打电话聊天、一起吃饭，网上和学生侃大山，一点点找到了自己的问题——内容不够新，营养不够丰富，“食材”不够好，“滋味”不够，所以缺乏吸引力，思政课的对象是人，重点是思，方向是政，载体是课，大学生作为成年人，有自己的人生规划和现实需求，把最新的理论热点融进去，做好学生的引路人，学生有了认同才会紧跟。

为此，岳松重新开始筛选“食材”：《闪闪的红星》里，潘冬子



巧妙地为红军游击队带盐，如果让你给故乡做广告，你会怎样为家乡“带盐”？“一带一路”合作倡议沿线哪个国家美女最多，到哪里创业可以顺带解决单身问题？你生在改革开放的哪一年，小时候吃的零食和现在的零食有何不同？你觉得我们国家哪个方面的发展最应该对你成长为一名“吃货”负责？

岳松上课时设计的问题和故事都很有意思，有种恰好搔到痒处的感觉，学生一边想答案，一边着急听他往下讲，还有好多人抢着想发言，早把玩手机忘了。

新的选题在阐述理论、宣讲政策的同时，鼓励引导学生投身祖国建设事业，结合形势谋划个人发展，大中有小，以小见大。

改进“配方”后，上课时学生们的头重新抬起来了。

### **“工艺”精湛，学生才会鼓掌点赞**

“学生能非常专注地听课五分钟，已经非常不错了。”说这句话时，岳松一脸认真。信息时代，老师们纷纷感慨，“低头族”太多，想和手机抢“风头”太难了。为此，高校用写承诺书、课前上交手机甚至是装网络屏蔽仪等方式，想重新夺回学生的注意力。对这个老大难问题，岳松的做法是，先向对手学习，而非简单赶对手出场。

为何手机和平板电脑比老师和黑板更容易吸引学生？

岳松总结了三点原因：第一，信息量大，内容鲜活；第二，生动幽默，好玩有意思；第三，话题多，转换快，不容易厌烦。

抓住问题的关键，才能更好地进行攻坚。通过穿插短视频、小动画、新闻图片，拓展思政课的“体量”；通过自编大学生为主角的段

子故事，用“小白”的视角看问题制造槽点引发思考，增加思政课的“深度”；通过设置“学好思政课和脱单的关系”“给形势与政策课写一封情书”“为什么实现中华民族的伟大复兴必须有我”等话题讨论，引导学生参与，打造思政课的“爆款”。

“好老师应该向你的初恋学习，先产生感情，再引导行动，这样才能让知识入脑、沁心、挂髓。”

“周一本人体重 72 千克，周五称得 69 千克，其间我上了 20 节课，经计算可得，每节课约有 150 克的知识点，请大家务必及时归纳总结，以备考试。”

“年轻人做事必须认真。什么是认真？认真首先是专注，要能长时间将注意力放在一件事上，所谓凝神聚力，方能稍有成绩。认真其次是重复，要执着执念执行一个心愿，不断反复，只求有所改善。认真再其次是细节，要从情书用纸的颜色考虑到岳父的休闲娱乐，你才能对找到对象运筹帷幄。”

岳老师经常顺口讲出这样的“金句”，有趣好玩还长知识。正是这些接地气的话语和一系列的举措，让思政课有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味起来，学生不由自主地“忘”了看手机。

### **“包装”时尚，学生才会推荐转发**

课上的时间利用得再充分，毕竟也只有五十分钟，岳松主讲形势与政策课，这门课内容多、更新快，课堂时间不够用，他开始琢磨使用新媒体。2016 年 4 月，岳松独立运营建设的个人公众号上线，开始在课堂之外，定期为学生推送图文消息，用生动活泼的语言、年轻

化接地气的表述方式，对大学生成长过程中的各种问题进行分析，塑造学生正确的理想信念、价值观念、道德观念，传播社会主义核心价值观，弘扬正能量。

“岳老师很会编故事，讲的东西很好玩，琢磨一下又很有道理，我们都很喜欢看，他‘段子手’的外号就是这么来的。”一名学生如是说。

“备考之时来看看岳老师，精神饱满一整天。”

“三观超正，语气超皮。”

“当年高中毕业，还未来到理工大时就已听闻老师大名，来了以后从未逃过一次课，上课听得比专业课都认真。”

一条条留言，折射出的是接纳和赞同，公众号“脱口岳”上线两年来，累计推送和大学生思想、情感、学习、人生规划相关的原创图文信息 233 篇，合计超 50 万字，总阅读量 31 万+，被分享转载 6800 余次，收获留言评论 6200 余条，部分文章被《中国教育报》、山东省学生联合会、江西共青团等媒体转载，粉丝关注量从账号初建时的 400 余人，已发展至目前的 20800 余人。

十几年的努力付出，不单让岳松收获了“段子”思政老师的称号，还让他年龄不大，就顶上了一大丛白发。上课时，经常有学生提醒他头上有粉笔灰，讲到这个小“段子”，岳松笑得很开心。校优秀共产党员、优秀教师、优秀教育工作者、青年教师讲课比赛一等奖、教学质量奖、最受学生喜爱的教师，一系列荣誉见证了他的成长和成绩。他说，当段子手很有意思，讲思政课很有意义，当思政课段子手既充实又欢乐，是值得一生为之努力的无悔选择。

# 思政课，从学生困惑的问题讲起

（来源：《光明日报》 2019年3月26日 记者：晋浩天）

“怀疑的时代为什么要坚守科学的信仰？”

“只想过岁月静好的平淡生活，只想过一种‘佛系人生’不可以吗？”

“人为自我而活有错吗？”

“马克思主义有没有过时？”

在中央财经大学的思政课上，这些犀利、直接的问题，已经成为常见、亮眼的环节。也正因为善于解答学生们的困惑，思政课从学生固有印象中的“水课”，变成了人人爱听的“金课”。

“问题链”教学法，中央财经大学思政课的独门秘籍，它以热点、难点话题为起点，将一个个学生们喜闻乐见的问题链条化，层层递进，进而深化课堂讲授，获得学生欢迎。

## “问题链”，问什么

在讲授“人生价值”的课堂上，《思想道德修养与法律基础》课教师谢玉进抛出了一个问题：“既然人都是要死的，那为什么还要活着？”

“因为不想死”“为了改变世界”……学生的答案千奇百怪。即便过了很长时间，当年的法学专业大二学生王姝依然意犹未尽：“我们从过去一味接受的学习方式中走出来，去主动思考一些重要的东西，比如人生、选择、生活等等。”

优质的课堂，必须要解决学生的疑问。

在中央财经大学马克思主义学院教师邢雷讲授的一堂思政课上，有学生提出：“私有制效率更高，为什么我国非要坚持公有制呢？”

“私有制真的效率更高吗？”“贫富悬殊与共同富裕哪一个更符合人类文明的走向？”“中国搞私有制能实现共同富裕吗？”针对学生的疑惑，邢雷首先提出了这样的一系列问题。

接着，邢雷通过自己详细的解释，使学生们逐渐认识到私有制的固有矛盾和根本缺陷，看到盲目照搬西方私有化给一些国家带来的灾难，看清了新自由主义经济学的实质和危害。

其实，这样的解答还远未结束。在此基础上，邢雷又提出一个更现实也更尖锐的问题：“在经济全球化的今天，国际垄断资本会不会给中国的单个企业发展到足以与他们对抗的时间和机会？”跟随这些“问题链条”，师生间的讨论和思考逐渐深入，学生们也真正明白了中国既不应该、也不能够走私有化经济道路，从而坚定了走中国特色社会主义的道路自信。

在中央财经大学马克思主义学院院长冯秀军教授看来，思政课的一项重要职责就是教会学生认识自己、社会、国家乃至世界以及自己与其之间的关系，这是一门让学生跳出“小我”，学会以更开阔的视野去思考责任与使命的“大课”。“可以这么说，在大学遇到一个好的思政课老师至关重要，因为大学是选择人生方向、辨别是非善恶、认识自身责任的关键期。”

### **“问题链”，从哪来**

“问题链”教学法，从何而来？

冯秀军表示，“问题链”教学法的改革与探索，起因于当前思政课教学面临的挑战和问题，主要体现为“多、变、厌”。“一是如何

在繁多教学内容中‘以简驭繁’，如何在多样问题中捕捉主要矛盾；二是变革时代的教育环境、教材内容、教学对象都在变，如何在变中寻找不变，寻找贯穿社会发展与学生成长中具有基础性、根本性、长久性的问题；三是当代大学生具有追求平等、自由和批判性的特点，如何认识其理论学习的习惯和偏好、特点和规律，激发其好奇心、求知欲，培养其理论思维能力。”

“针对这些挑战，思政课‘问题链’教学法在教育教学理念上实现三个方面的创新。”冯秀军指出，首先是突出问题意识，从解决问题着手，以问题导引教学，着眼实效性，增强针对性。同时，突出重点意识，在诸多问题中找出主要问题、重点问题和难点问题，着重解决主要矛盾，避免面面俱到的铺陈与罗列。此外，还要追求理论彻底，以“问题链”导引教学，以理论的逻辑力量吸引和征服学生，以此深化教学，澄清困惑。

思政课，这一多年来时常被学生吐槽的课程，真能因“问题链”而焕发新生吗？

冯秀军告诉记者，认知从哪里开始，教学就应从哪里开始。只有那些最终可以导向教材观点和结论的问题才是教学的起点。“问题链”教学法打破了教材内容呈现先亮明观点和立场的做法，以及照本宣科式教学拿教材观点和结论作为教学起点的教法，而是以学生困惑的问题为起点，沿着答疑解惑的认知路径展开教学，沿着层层递进的“问题链”深化教学。

为此，冯秀军主编了《高校思政课“问题链”教学详案》，这本

凝聚广大思政教师智慧的“思政宝典”，被师生们称为“思政课教学的十万个为什么”。

“‘问题链’上的一个个问题，都是经过我们精心选择、设计的，绝非随机、随意提出来的。问题的提出和解决最终应导向教学的目标实现。”冯秀军透露，从2008年至今，中央财经大学马克思主义学院通过面向全国9个省市区10所高校学生的问卷调研等形式进行调查，提炼出近千个大学生所关注的问题。

### “问题链”，走过来

高校思政课堂教学时常会遭遇这样的尴尬：教师站在讲台上口若悬河、滔滔不绝，学生却枯坐于讲台之下面无表情，昏昏欲睡。“这是一种学生身体被捆绑在椅子上的静态课堂，而且是一种日复一日的捆绑式静态课堂。在这种没有思维活性的休眠课堂、缺乏情感参与的冷漠课堂之中，很难取得良好的教学效果。”中央财经大学马克思主义学院教授李志军坦言。

基于此，中央财经大学马克思主义学院探索出“行走的课堂”这一教学模式，努力改变传统的课堂场景和样态，让那些充满生命活力和青春能量的大学生行走于课堂之外，让他们与种种“问题”相遇，进而去认识世界、触摸世界。

据介绍，中央财经大学“思想道德修养与法律基础”已设计了“公益与公德”“家与国”等主题，突出思想道德修养和道德践行的课程特点；“马克思主义基本原理概论”设置了“人与生活”“人与社会”等主题，突出以人为主体的马克思主义世界观、价值观、历史观的理

论教育特点；“中国近现代史纲要”设计了践行与感悟系列主题，如“百年风云人物”“我的梦·中国梦”等；“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”设计了北京发展系列主题，如“北京文化及文化产业发展状况调查”“北京城市发展问题调查”等。

“可以说，这些课堂外的实践项目，让学生们了解和收获更多。他们的足迹遍布学校的建筑工地、宿舍、教学楼，以及校外的公交车、公园、敬老院、孤儿院、特教学校、农民工子弟学校等。”李志军说，“从实践回来后的汇报与交流看，学生普遍反映，要讲述得太多，时间不够用。我们希望，学生通过课堂外的行走，来解答‘问题链’里的一个个问题。”

“高校思想政治教育是一项需要课内外相衔接、线上下全覆盖的系统工程。”冯秀军说，积极搭建多维教育平台，大力拓展教育时空，努力在大思政格局中实现教育的无缝对接。她介绍，围绕四门思政课，中央财经大学马克思主义学院打造了“小马乐道”微信公众号，让学生围绕教学内容、热点问题等自主创作，创作成果以此为平台发布传播。学生的创作成果既有研究论文，也有人物访谈，还有诗歌、小品、漫画等，形式多种多样，内容丰富多彩。如今的“小马乐道”已成为深受学生喜爱的思政课学习成果发布交流新平台。



## 电子科技大学着力推进课程思政改革（摘选）

（来源：电子科技大学 2019年2月19日）

**加强制度设计。**制定加强和改进思想政治工作的实施办法，发挥和运用各专业蕴含的思想政治教育价值和元素，促进各专业的科学属性、社会属性和思想政治教育属性深度融合。出台关于贯彻落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的实施意见，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。制定“课程思政”教育教学改革试点方案，明确工作目标、工作任务及保障机制，努力构建思政课程、通识课程、专业课程三位一体的思政教育课程体系、教材体系和教学体系，将思想政治教育元素融入课程教学和改革的各环节、各方面，将正确的价值追求、理想信念和家国情怀有效传递给学生。

**分类明确重点。**修订本科培养方案，制定关于进一步加强通识教育的实施意见，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把具有成电特色的通识教育体系贯穿四年教育全过程，覆盖每一名学生。哲学社会科学类课程突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和中华优秀传统文化传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类课程突出培育科学精神、创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课程中。工程技术类课程突出培育求真务实、实践创新、精益求精的“工匠精神”，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质。人文艺术类课程突出培育扎实的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情节

贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立文化自觉和文化自信。

**改革课程教学。**启动“课程思政”教育教学改革专项计划，积极打造“课程思政”示范课，实现专业全覆盖。完善课程过程管理制度，严格执行课程、教材的准入、审核、评估和退出制度，严把课程、教材的政治关、学术关。强化质量管理，综合运用检查、督导、评价、评估、座谈、问卷等多种形式，加强教学纪律约束，强化教学运行状况及学生学习状态监控。实施多元综合评价，强化“立德树人”要求，全面考核教师在课堂教学中的师德师风、教学能力、业务水平和教学效果。大力推动研究型课程教学方法创新，探索研究型课程进行思政教育的模式。建设探究式小班课、挑战性学习课、新生研讨课、学科前沿课、教学方法改革示范课等系列研究型课程 600 余门，推动专业课结合时政讲、结合国家大政方针讲、结合中华优秀传统文化讲、结合科研成果实例讲、结合典型人物讲，努力实现以专业技能知识为载体，加强思想政治教育。

**贯穿课内课外。**各二级学院借助微信公众号、微博等平台，推出思政特色品牌专栏，打造原创新颖、形式多样的网络宣传文化作品，通过发“小”声音讲述“大”故事，用“微互联”成就“大思政”，助推“互联网+思政”“电子信息+思政”取得实效。外国语学院先后组织“红心向党”系列主题翻译风采大赛，举办“青春诵读十九大”诵读会，将“十九大”和全国“两会”精神学习等延伸到外语教学实践之中。计算机学院教工第六党支部坚持“师生共进、研本共建”理念，借助大团队育人和科研优势，构建师生党支部“1+1+1”共建模式，以“课程思政”等为载体，创新活动方式，推进课程育人、科研育人、组织育人，入选全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室。

## 找到从“思政课程”到“课程思政”的密钥

（来源：《人民日报》 2018年3月29日 作者：沈赤）

“办好人民满意的教育”被写入今年的《政府工作报告》。而如何“办好人民满意的教育”，立德树人是重中之重。党的十九大报告指出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

德是做人之本，德育是教育之魂。司马光在《资治通鉴》中说：“才者，德之资也。德者，才之帅也。”“君子挟才以为善，小人挟才以为恶。”“德”之重要，就在于它决定了“才”的使用。高校的根本任务是育人，育于民族、国家、社会、人民有益之人。这就要求高校要从时代担当、对历史负责的高度，深刻认识和把握立德树人的内涵，把德育作为学校育人的“第一要务”。

党的十八大以来，高校思想政治工作不断加强，取得显著成效。但我们也看到，无论在思想认识层面还是在实际操作层面，高校思政工作还面临诸多挑战。比如，一些大学生的理想信念淡化、道德选择偏差、道德行为欠缺等等。造成这些问题的原因是多方面的，但最深层的还是在于高校德育格局不够大、资源不够多、力量不够强。

在这样的背景下，我们更要强调，在发挥思政课作为德育教育主阵地和主渠道作用的同时，让所有课堂都肩负起育人功能，让每位教师都守好一段渠、种好责任田，切实将“思政课程”向“课程思政”转变。

“课程思政”是指所有课程的知识体系都体现思政德育元素，所有教学活动都肩负起立德树人的功能，全体教师都承担起立德树人的

职责。从以往单纯的思政课教育转变为覆盖各专业、各学科、各课程体系的大思政和大德育，将“课程育人”提升为“全课程育人”。

推动“思政课程”向“课程思政”的转变，首先要**仔细梳理各专业课程**的“思政元素”，将其列入教学计划的重要条目和课堂讲授的重要内容，将知识教育同价值观教育结合起来，使各类课程与思政理论类课程同向同行，形成协同效应，构建起全课程育人的格局。**要特别强调的是，教师在教学过程中应在专业学科知识体系中寻找与德育知识体系的“触点”，顺其自然而不是牵强附会、生搬硬套，用学生喜闻乐见的方式，润物无声地开展德育教育。**创建“课程思政”的“课堂教学案例库”是一个行之有效的方法。

同时，在“思政课程”向“课程思政”推进过程中，还要做好几个结合：**要结合立德树人这一根本任务，既提升思政课程主渠道作用，又发挥通识课程和第二课堂的育人功能；要结合教职工思想政治工作，提高“课程门门有思政，教师人人讲育人”的责任认知；要结合办学特点和教育规律，依托地域文化，结合大学生成长成才需要，遵循规律，做好教学实施工作；要结合德育和思政工作能力提升，加强队伍建设，全方位打造有理想信念、道德情操、扎实知识和仁爱之心的教师队伍。**

苏格拉底认为“知识即美德”，即一切知识都具有“善性”，问题在于是否有发现的慧眼。在教育史上，价值作为一个目标，很早就被纳入教学活动。教学活动的价值性客观存在，而从“思政课程”到“课程思政”，让课程门门有德育，教师人人讲育人，通过教学活动潜移默化地影响学生，正是我们当下要做的努力。